



Vásárosnamény Város Önkormányzata Polgármestere

4800 Vásárosnamény, Tamási Áron utca 1.

Telefon/Fax: 0645/470-652

honlap: www.vasarosnameny.hu

e-mail: polgarmester@vasarosnameny.hu

KRID azonosító: 545156765

Ügyirat száma: 151/7508-2/2023.

Ügyintéző: Szabóné Széles Erzsébet köztisztviselő

T Á J É K O Z T A T Ó

- a Képviselő-testülethez -

a Vásárosnaményi Játékkorszag Óvodáiban a 2022/2023-as nevelési év értékeléséről és a 2023/2024-es nevelési év indításának tapasztalatairól
(Készült: a Képviselő-testület 2023. október 26-i ülésére)

Tisztelt Képviselő-testület!

Vásárosnamény Város Önkormányzata Képviselő-testülete 2023. évi munkatervében októberre ütemezte a „Tájékoztató a Vásárosnaményi Játékkorszag Óvodáiban a 2022/2023-as nevelési év értékeléséről és a 2023/2024-es nevelési év indításának tapasztalatairól” szülő napirendi pont megtárgyalását.

A dokumentumokat az intézményvezető elkészítette, melyek a tájékoztató mellékletét képezik.

A tájékoztatót Vásárosnamény Város Önkormányzata Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló önkormányzati rendelet 49. § (4) bekezdésének n) pontja alapján a Szociális, Egészségügyi- és Művelődési Bizottság véleményezi.

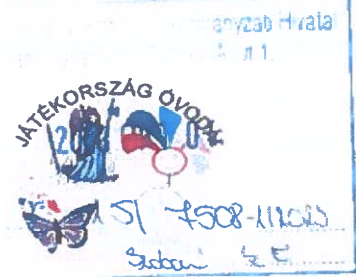
Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a tájékoztató tudomásul vételére!

Vásárosnamény, 2023. október 16.



Filep Sándor
polgármester

Vásárosnaményi Játékország Óvodái
4800. Vásárosnamény Bartók Béla út 24.
Tel: 45/470-648
E-mail: jatekorszagovi@gmail.com



Iktatószám:2-118/2023
Ügyintéző: Puskás-Danku Gabriella
Tárgy: 2022/2023 Beszámoló
2023/2024- nevelési év
indításának tapasztalatai

Vásárosnamény Város Önkormányzata
4800 Vásárosnamény
Tamási Áron utca 1.

Tisztelt Polgármester Úr!

A fenti tárgyra hivatkozva csatoltan küldöm 2022/2023-as nevelési évről a beszámolót valamint a 2023/2024-es nevelési év indításának tapasztalatait.

Vásárosnamény, 2023.október 04.



Osztár Ildikó
Vezező Osztár Ildikó
óvodavezető

Vásárosnaményi Játékszág Óvodái



A 2023-2024-es nevelési év indításának
tapasztalatai

2023.

A 2023-2024-es nevelési év megkezdése személyi változásokkal kezdődött. A vitkai tagóvoda-vezető, Király-Ferenczfi Anett szeptembertől a csarodai óvodába ment át tőlünk és ott kezdte meg óvodapedagógusi munkáját. Új tagóvoda - vezetőnk Fórizs Mónika lett, aki Központi Óvodánkban dolgozott 2018 óta. Szakmai munkája és pozitív emberi hozzáállása alapján vált méltóvá erre a pozícióra. Munkájához sok sikert és jó egészséget kívánok!

Új kollégaként köszönthettük Baráti-Himcsuk Tímeát, aki óvodapedagógusként kezdte meg munkáját szeptemberben a központi Hétszínvirág óvodában. Gráfné Mándi Erzsébet kolléganőnk nyugdíjba vonulása előtti felmentési idejét tölti.

Minden intézményünkben esztétikus, tiszta környezet várta óvodásainkat szeptemberben.

Alkalmazotti és nevelési értekezletünkre szeptember 12.-én került sor, ahol napirendi pontként a Pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény rendelkezéseinek tájékoztatása mellett a 2022-2023-as nevelési év beszámolója és a 2023-2024-es munkaterv elfogadása szerepelt.

Megtartásra kerültek a szülői értekezletek, ahol tájékoztattuk a szülőket az aktuális tervekről, programokról.

A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai elvégezték az év eleji felméréseket és elkezdődtek a fejlesztő foglalkozások.

A Védőnői Szolgálat munkatársai az óvodapedagógusokkal személyesen beszéltek meg az elkövetkező időszakra vonatkozó témákat.

Gyermeklétszám bemutatása:

Hétszínvirág Óvoda	198 fő
Aranyablak Tagóvoda	51 fő
Tündérvirág tagóvoda	39 fő

2023. okt. 1. statisztikai adatok alapján

A gergelyiugornyai Aranyablak Tagóvoda játszóudvarán befejeződtek a munkálatok.

A tereprendezés után a játékeszközök új helyre kerülését és a javítási munkálatokat karbantartónk végezte el. Emellett új homokozó került elhelyezésre.

A Hétszínvirág Óvoda udvarán a közeljövőben felújítási munkálatok lesznek, reményeink szerint egy megújult játszóudvar kerül kialakításra. Az ezzel kapcsolatos egyeztetések megkezdődtek, melyért köszönetemet szeretném kifejezni Vásárosnamény Város Önkormányzatának.

A szeptemberi hónap óvodásaink számára több programot is kínált.

A Balázs József Városi Könyvtár által meghirdetett rajzversenyre óvodásaink lelkesen készültek és eredményesen szerepeltek.

A Népmese napja alkalmából a Hétszínvirág Óvodában a népmesék bemutatása és élményszerű előadása mellett óvodapedagógusaink furulyával és citerával zenéltek, valamint vizuális jellegű tevékenységeket és készségfejlesztő játékokat készítettek és biztosítottak óvodásaink számára.

Októberben kerül sor óvodáinkban hagyományunknak megfelelően a „Zöldség-gyümölcs kavalkádra”, melynek szervezési feladatait végezzük.

Az elkövetkező nevelési évre az előttünk álló feladatokhoz mindenkinek jó munkát és ehhez jó egészséget kívánok!



BESZÁMOLÓ

a 2022/2023-as nevelési év munkájáról

Készítette:

Vezeéné Oszlár Ildikó intézményvezető

2023.08.31.

Bevezető gondolatok

A változások minden évben újabb kihívásokat és ezzel együtt új lehetőségeket, teendőket jelentenek mindannyiunk számára. A nyugdíjba vonuló kolléganők, az újonnan kezdők, az új gyermekek érkezése, a ballagó gyermekek távozása mind-mind szervesen hozzájárul ehhez.

Óvodai nevelőmunkánkat, a változások ellenére is, elhivatottan és felelősségteljesen végeztük, folyamatosan szem előtt tartva a gyermekek, szülők, munkatársak, partnerek igényeit és érdekeit. Az intézmények működését meghatározó törvényi változások nyomán követését és azok alkalmazását humánus és demokratikus vezetői szereppel igyekeztem és igyekszem a jövőben is megvalósítani.

1.Személyi feltételek

Az év indítása elsőként személyi feltételek változását idézte elő, hiszen két óvodapedagógus és egyben tagóvoda-vezető is nyugdíjba vonult. Koncz Károlyné a vitkai Tündérgert Tagóvodából, Szabó Józsefné pedig a gergelyugornyai Aranyablak Tagóvodából. Munkájukkal az évek során hozzájárultak tagintézményeink sikeres szakmai működéséhez. Nyugdíjas éveikhez kívánok jó egészséget és örömet családjuk körében!

Helyükre szeptemberi kezdéssel Király-Ferenczfi Anett és Nagy Drabbant Annamária kerültek. Számukra erőt, és jó munkát kívánok az elkövetkezendő időszakra!

A gyesen lévő kolléganők helyére új óvónők érkeztek Zeke Orsolya, Köveshegyi Zsófia és Tardi Alexandra személyében. Az Aranyablak Tagóvodából Nánási Margit sikeres óvodapedagógusi vizsgát tett, így a korábbi dajkai feladatait e nevelési évtől óvónői teendők váltották fel.

A Hétszínvirág óvodában sajnos egy gyermekcsoportunkban - a kettő helyett - egy óvodapedagógus végezte februárig a nevelőmunkát, ugyanis az általunk kiírt pályázatra nem volt óvodapedagógus jelentkező.

Nagy Zsóder Anita óvodapedagógus februári felvételével minden gyermekcsoportban biztosítottá vált az óvodapedagógusi létszám.

Az óvodapedagógusok munkáját dajkák, pedagógiai asszisztensek valamint közfoglalkoztatottak segítik. Szintén februártól csatlakozott kollektívánkhoz Pitukné Filep Zsuzsanna dajkaként. Új dolgozóink munkájához sok sikert és jó egészséget kívánok!

- *A szakmai munkát végző és segítő alkalmazotti létszám bemutatása*

Óvoda rövidített neve	Csoportok száma	Óvoda-pedagógus álláshe-lyek száma	Dajka álláshelyek száma	Pedagógiai asszisztens álláshelyek száma	Gyógype-dagógus	Óvoda-titkár	Karban-tartó
Hétszínvirág	9	19	9+1	4	1	1	1
Aranyablak	2	4	2	-	-	-	-
Tündérvirág	2	4	2	-	-	-	-
Összesen	13	27	14	4	1	1	1

2022.okt.1.-i statisztika alapján

A gyermekekre vonatkozó adatok

Gyermeklétszám összehasonlítása (2021,2022)

Óvoda rövidített neve	Gyermekcsoport száma	Gyermek-létszám
Hétszínvirág	9	209*
Aranyablak	2	49
Tündérvirág	2	43
Összesen	13	301

2021.okt.1.-i statisztika alapján

**A felvehető maximális gyermeklétszám túllépését a fenntartó engedélyezte*

Óvoda rövidített neve	Gyermekcsoport száma	Gyermek-létszám
Hétszínvirág	9	207*
Aranyablak	2	52*
Tündérvirág	2	47
Összesen	13	306

2022.okt.1.-i statisztika alapján

**A felvehető maximális gyermeklétszám túllépését a fenntartó engedélyezte*

Az előző évhez képest minimális változás figyelhető meg a gyermeklétszám alakulásában. Míg a Tagóvodákban emelkedés, addig a központi Óvodában csekély csökkenés volt, azonban év közben ez emelkedő tendenciát mutatott.

➤ *Sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma*

Óvoda rövidített neve	Gyermekcsoport száma	Gyermek-létszám	Sajátos nevelési igényű	Beilleszkedési tanulási magatartási nehézség /BTMN/
Hétszínvirág	9	207*	4	2
Aranyablak	2	52*	1	-
Tündérvirág	2	47	-	-
Összesen	13	306	5	2

2022.okt.1.-i statisztika alapján

Óvoda rövidített neve	Gyermekcsoport száma	Gyermeklétszám	Sajátos nevelési igényű	Beilleszkedési tanulási magatartási nehézség /BTMN/
Hétszínvirág	9	218*	5	3
Aranyablak	2	48	2	-
Tündéerkert	2	49	1	-
Összesen	13	315	8	3

2023.május 31-i statisztika alapján

A vásárosnaményi Hétszínvirág óvodában a gyermeklétszám a nevelési év folyamán növekedett, az Aranyablak Tagóvodában minimális csökkenés, a Tündéerkert tagóvodában pedig létszámemelkedés figyelhető meg.

A sajátos nevelési igényű gyermekek és a BTMN-es státusszal rendelkező gyermekek száma növekvő tendenciát mutat.

A velük történő fejlesztő foglalkozásokat Kocsis Marianna gyógypedagógusunk végzi a központi és a tagóvodákban egyaránt. Naprakész dokumentációjával nemcsak a szülők számára nyújt segítséget, de az óvodapedagógusok munkáját is tanácsokkal segíti.

➤ **Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek száma**

Óvoda rövidített neve	Hátrányos helyzetű /HH/	Halmozottan hátrányos helyzetű /HHH/	Rendszeres támogatásra jogosult	gyermekvédelmi
Hétszínvirág	18	18	43	
Aranyablak	4	14	19	
Tündéerkert	3	2	9	
Összesen	25	34	71	

2022.okt.1.-i statisztika alapján

➤ *Ingyenes étkeztetés*

Óvoda rövidített neve	Rendsze- -res gyermek -védelmi támogat ásra jogosult	Tartósan beteg	Családjában tartósan beteg gyermeket nevelnek	Három, vagy több gyermekes családban élők	Nevelésbe vett
Hétszínvirág	43	47	5	56	2
Aranyablak	19	7	5	21	6
Tündéerkert	9	3	-	10	-
Összesen	17	57	10	87	8

2022.okt.1.-i statisztika alapján

➤ *Tanköteles-és iskolaérett gyermekek száma*

2021/2022

Óvoda rövidített neve	Tanköteles száma	gyermekek	Iskolaérett száma	gyermekek
Hétszínvirág	81		58	
Aranyablak	15		15	
Tündéerkert	16		11	
Összesen	112		84	

2022/2023

Óvoda rövidített neve	Tanköteles száma	gyermekek	Iskolaérett száma	gyermekek
Hétszínvirág	76		61	
Aranyablak	13		8	
Tündéerkert	19		19	
Összesen	108		88	

Az iskolába menő gyermekek létszáma az Aranyablak Tagóvoda kivételével a tavalyi évhez képest növekedést mutat.

Abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a gyermek a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. Indokolt esetben a gyermek a szülő kérelmére és az Oktatási Hivatal ezt támogató döntése alapján további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

2.Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A vásárosnaményi Hétszínvirág Óvodában tornatermünk évek óta történő beázását megszüntetve megtörtént a tető felújítása. Karbantartónk munkájának köszönhetően a tornaterem valamint két csoportszoba festése valósult meg.

A közlekedési pálya felőli csoportszobák ablakain árnyékolók lettek elhelyezve, ezzel is biztosítva a meleg elleni védekezést.

Közlekedési eszközeink (kismotorok, biciklik, rollerek) tárolására egy mobil játéktároló került beszerzésre.

Két csúszda került megvásárlásra, melyek elhelyezése ősszel történik a játszóudvaron.

Nevelői szobánk igényes és praktikus vitrin szekrényekkel gazdagodott, mely lehetőséget nyújt az általunk készített eszközök, tárolására, kiállítására.

Kézműves és kreatív alapanyagokkal bővítettük eszközkészletünket, ezeket a vizuális tevékenységek során használjuk.

Az általunk megrendezett tojáskiállítás-vásár bevételének köszönhetően minden gyermekcsoportunk homokozó és mozgásfejlesztő játékokkal gazdagodott. Alapítványunk jóvoltából eszköztárunk számos készségfejlesztő játékkal bővült.

Futóbiciklik és lamináló gép vásárlása történt.

Az elhasználódott tálalási eszközeinket (poharak, kancsók, tányérok, edényzet...stb) ebben az évben is igyekeztünk folyamatosan cserélni intézményünk minden csoportjában.

Baksa Bea óvodapedagógusunk segítségével köszönhetően nagy mennyiségű tisztítószert kapott óvodánk, akinek ezt ezúton is köszönjük!

Aranyablak Tagóvoda

A gergelyiugornyai óvoda udvarán megtörtént a kerítés rekonstrukciója. Az ehhez szükséges földmunkálatokat és a kerítés elkészítését a vásárosnaményi Önkormányzat kivitelezte, melyet ezúton is szeretnék megköszönni. A munkálatokban karbantartónk aktív részt vállalt.

Az udvaron emellett felújításra került a babaház, valamint hamarosan új homokozó kerül elhelyezésre.

Alapítványunk jóvoltából a gyermekcsoportok készségfejlesztő játékokkal gazdagodtak.

Egy lamináló gép beszerzése és a tálalási eszközök pótlása is megtörtént.

Tündérvilla Tagóvoda

A vitkai óvodában szükségessé vált egy új gázkazán cseréje, a korábbi kazán működésképtelensége okán.

Készségfejlesztő játékokkal, lamináló géppel és konyhai eszközökkel bővült az intézmény.

3.Szakmai tevékenység

A szakmai tevékenységről szóló beszámolóban kitérek a nevelési év kiemelt feladataira, azok megvalósulására, a munkaközösségek elvégzett munkájára és az ellenőrzések tapasztalatainak értékelésére.

3.1 A nevelési év kiemelt feladatai:

- ❖ A jeles napok, valamint az ezekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok kiemelése az óvodai tevékenységek folyamatába ágyazottan, az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- ❖ A fonológiai (hangtani) tudatosság fejlesztése, valamint hangsúlyos beépítése az óvodai élet mindennapi gyakorlatába, az egyéni képességeknek megfelelően, a játékoság elvét követve.
- ❖ Az élménypedagógia, a cselekvő tapasztalatszerzés, az élményeken alapuló fejlesztés lehetőségeinek fokozott beépítése az óvodai élet mindennapi gyakorlatába.

3.2 A nevelési év kiemelt feladatainak értékelése

A jeles napok, valamint az ezekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok kiemelése az óvodai tevékenységek folyamatába ágyazottan, az életkori sajátosságoknak megfelelően.

A nevelési év során az ünnepek, jeles napok méltó megtartása kiemelt jelentőséggel bírt minden intézményünkben. Az ünnepekkel nemcsak nemzeti kultúránk értékeit, hanem az összetartozás érzését is erősítettük gyermekeinkben. Felelevenítettük a néphagyományokat, azok jelentőségét igyekeztünk bennük tudatosítani.

A témához kapcsolódó mesék, versek, dalok és vizuális tevékenységek mind hozzájárultak óvodásaink készségeinek fejlődéséhez, fantáziájuk, gondolkodásuk, figyelmük, kez ügyességük fejlődéséhez.

Mindeközben az egyéni sajátosságokra, az egyéni bánásmódra nagy figyelmet fordítottunk.

Nemzeti ünnepeinkről megemlékeztünk, a jeles napokhoz kapcsolódó népi jellegű dalos játékokat megismertettük, felelevenítettük.

A népzene és néptánc megjelenése közös élményszerzési lehetőséget nyújtottak óvodásaink számára, emellett erősítették az összetartozás érzését. Az alma-és szőlőszüret, a szőlőpréselés-mustkészítés, szilvalekvárfőzés, szokásainak felelevenítése az élményszerzés mellett a cselekvéses tanulást is elősegítette.

Karácsonyi kézműves délután keretében a szülőkkel való közös barkácsolás során változatos és különleges darabok készültek.

Jeles napjaink (Népmese napja, Zene világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja,) során formálódtak a környezet természeti, tárgyi kultúrájának, értékeinek, hagyományainak védelméhez, megóvásához szükséges készségek, képességek.

Óvodásaink örültek egy-egy ünnepre való készülődésnek, (Karácsony - Betlehemezés, Farsang-busójárás, Húsvét - locsolkodás, tojásfestés - berzselés, Pünkösöd, Májusfa - állítás, stb) aktívan részt vettek a csoportszobák díszítésében, eszközök készítésében.

A fonológiai (hangtani) tudatosság fejlesztése, valamint hangsúlyos beépítése az óvodai élet mindennapi gyakorlatába, az egyéni képességeknek megfelelően, a játékoság elvét követve.

Egész évben nagy hangsúlyt fektettünk a fonológiai tudatosság fejlesztésére.

A beszélgetések, mondókák, versek nyelvi játékok kiváló lehetőséget teremtettek nemcsak a szókincsük bővítésére, de a hangképzés, kiejtés tudatosítására is.

A következő elveket figyelembe véve alkalmaztuk a mindennapok során: játékoság, fokozatosság, folyamatosság.

Csoport szintű és egyéni fejlesztéssel, több érzékszerv, eszköz bevonásával igyekeztünk változatossá tenni az egyes tevékenységeket, feladatokat. Folyamatosan ismételtünk, biztosítottuk, hogy a feladatok a jobb képességű és gyengébb képességű gyermekek számára egyaránt érthető és megoldható legyen. Megkezdjük a hangok utánzását a kicsikkel is, versekbe, mesékbe ágyazottan alkalmaztuk, indirekt módon, először egymástól jól elkülöníthető hangokkal. A hangképzés kialakítását különböző hangoztató játékokkal pl. méhecskék vagyunk, vonatozás, vonatos játék, valamint versekkel, mondókákkal, pl. Répa, retek, mogyoró..., Hipp, hopp haja hopp játszottuk.

Az élménypedagógia, a cselekvő tapasztalatszerzés, az élményeken alapuló fejlesztés lehetőségeinek fokozott beépítése az óvodai élet mindennapi gyakorlatába.

Lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk minden alkalmat kihasználni, amelyekkel élményekhez juttatjuk a gyermekeket. Arra törekedtünk, hogy saját maguk szerezzenek új ismereteket megtapasztalás útján. Aktív cselekvésre készítetve őket játékos, kötetlen keretek között tanultak és szereztek ismereteket a közvetlen környezetükről. Ehhez a séták, kirándulások, óvodai programok jó lehetőséget teremtettek. Az őszi folyamán a közös almaszedés, szőlőszüret, kukoricatörés során bővültek ismereteik, gazdagodtak készségeik.

A környezettel való ismerkedés a séták során kiváló lehetőséget teremtett arra, hogy a növényeket, állatokat, megfigyeljék, azok tulajdonságait megismerjék. (Kraszna-parti séták, kirándulások)

A mindennapokban változatos szemléltető eszközökkel igyekeztünk motiválni a gyermekeket és megválasztani az egyes tevékenységeket.

A városi programok (Autómentes-nap, a „Hangszert a kézben” programon való részvétel, a „Csupa -Csoda Vándorjátsszótér”) nagy élményt jelentettek óvodásaink számára.

3.3 A munkaközösségi foglalkozások értékelése Konczné Liga Edina munkaközösség-vezető beszámolója alapján

Téma: A jeles napok

Cél: A gyerekek ismerjék meg a jeles napokat, az ezekhez kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat, mondókákat, találós kérdéseket. Ennek köszönhetően alakuljon személyiségük, a hagyományok iránti tisztelet, bővüljenek ismereteik az életkori sajátosságoknak megfelelően.

Feladat: Elméleti ismeretek nyújtása a jeles napokról, az ezekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok kiemelésének lehetőségeiről, a terület eredményes fejlesztéséről.

"Üzenetünk van, melyet tovább kell adnunk szomszédainknak, városainknak és az egész világnak. Örökségünk van, melyet át kell adnunk és hirdetniük kell minden újonnan születőnek."

Károli Gáspár

Előadásomat a mai társadalmi változások bemutatásával kezdtem, mivel a gyermekek ebben a változó világban sajnos nem igazán tudják, vagy korlátozott lehetőségük van környezetük megtapasztalására, kulturális értékeink megismerésére, megőrzésére.

A néphagyomány bizonyos elemeinek minden óvodában helye van a program jellegétől függetlenül, nekünk pedig, az óvodapedagógusoknak fontos küldetésünk a hagyományokat ápolni és tovább vinni.

Előadásom során megismerkedtünk a néphagyomány, népszokás, jeles napok, népművészet fogalmakkal, a népművészeti ágakkal, a népköltészet műfajaival, példákkal alátámasztva.

A néphagyományok beépíthetőek:

- a. Játéktevékenységbe, a mindennapok tevékenységeibe
- b. Mozgásos ill. egyéb játékokba
- c. Mese-vers tevékenységbe
- d. Ének -zene tevékenységbe
- e. Rajzolás, mintázás, kézimunka tevékenységbe
- f. Az ünnepek és a külső világ tevékeny megismerésébe

A szabad játék során fontos a természetes anyagok felhasználása, mivel cselekvésre készíteti, fejleszti az alkotókedvet. Az elkészült tárgy gazdagítja a gyermek játékát, közben jó alkalom nyílik beszélgetésre, népi mondókák felidézésére. Az elmesélt történet hat cselekvésmódjukra, magatartáskultúrájukra.

A mozgásos udvari játékok során kiemeltem a dalosjátékok, népi játékok fontosságát, az óvoda környéki sétákat, kirándulásokat, melyek lehetőséget biztosítanak a környezet megszerettetésére, az évszakok változásaiból adódó népi időjóslo megfigyelésekre.

A mese -vers műveltségi tartalmai a népköltészetre ill.népmesékre alapozódtak. E tevékenység során fejlődnek a gyermekek anyanyelvi képességei, kommunikációs képességei. Fontos hogy a gyermek élvezze, értékelje a magyar népköltészeti alkotásokat, örömmel mondják el kedvenc versüket, mondókájukat.

Kiemeltük a mindennapos meseolvasás fontosságát.

Az Ének-zene tevékenységekbe beépíthető néphagyományápolás a gyermekek zenei kultúrájának fejlesztését segíti.

Célok:

- A. Zenei anyanyelv megalapozása
- B. Ritmusérzék fejlesztése
- C. Esztétikai élmény nyújtása
- D. Mozgásformák megismerése
- E. Szívesen vegyenek részt zenei tevékenységben

A rajzolás mintázás kézimunka tevékenységhez szorosan hozzátartozik:

- Anyagok ismerete
- Formai lehetőségek megismerése
- Természet színeinek csodálása
- Készség szintjén sajátítsák el az anyagok felhasználását
- Találják meg a számukra kedvező vizuális tevékenységeket
- Örömmel végezzék

Az ünnepeink , jeles napok maradandó élményt biztosítanak a gyerekek számára, mivel részt vesznek a közös előkészületekben, s ha az ünnep napján az őket körülvevő felnőttek magatartása hiteles, akkor a közös élmények a gyermekekben mély nyomot hagynak. Átélik az ünnepnapok hangulatát, megalapozódik bennük az ünnepelni tudás képessége.

Évkördiagrammon mutattam be az óvodában ajánlható hagyományápoló szokásokat,

tevékenységeket. Az évkör bemutatja az évszakokhoz kapcsolódó ünnepkörök szokásait, a mindennapi élet hagyományait. Az óvodai nevelésben a néphagyományok formálják és alakítják a gyermekek érzéseit, fejlesztik a közösségi érzést, magatartást.

A továbbiakban a jeles napokról és a mindenkori élet hagyományairól beszéltem. Az óvodában ünnepelt jeles napok színesebbé teszik a hétköznapokat, felkeltik a gyerekek érdeklődését. Az őszi, téli, tavaszi, nyári napforduló köré csoportosítjuk őket.

A nap további részében áttekintettük a Néprajzi kalendáriumot, melyben a 4 ünnepkörből (téli, tavaszi, nyári őszi) az óvodapedagógus a gyerekekkel, a családdal együtt valósíthatják meg a benne lévő népszokásokat. Ez a Néprajzi kalendárium választási lehetőséget kínál és átöleli a tennivalókat. Minden ünnepkörben egy-egy játékkal tettük színesebbé a napot. A néphagyomány ápolását és gazdagítását az óvoda szűkebb ill. tágabb környezete határozza meg, melyben az óvodapedagógus kezdeményező lehet, újraélesztheti a hagyományt. A néphagyományörző szemlélet alakításának feltételei az óvodában:

- az óvodai környezetben jelenjenek meg a hagyományápolás eszközei
- rendezvények szervezése
- népi játékeszközök készítése

A hagyományápolás megtervezése során figyelembe kell venni az adott település, az óvoda környezetének lehetőségeit, az óvodába járó gyerekek családját, az óvodai dolgozók családi és szociális identitását.

A népi játékok, népszokások tanításának céljai:

-megalapozza a gyermek néphagyomány iránti fogékonyságát

-segíti harmónikus fejlődésüket

-megismerjék és átéljék a jeles naphoz, ünnepekhez, alkalmakhoz, gazdasági évhez kötődő népszokásokat, népi játékokat

-cselekvő módon vegyenek részt a népszokás eljátszásában

Az óvodapedagógus feladatai:

- A népi játékok és jeles napok élményszerű átadása, megtanítása
- A néphagyomány ápolásával a nemzeti azonosságtudat alapozása
- A korosztálynak megfelelő játék és szokás hagyományhű megtanítása és az ehhez kapcsolódó anyag megismertetése

A munkaközösségi foglalkozást néhány népi játékkal zártuk, ilyen volt a "Márton köpönyege", a Luca napjához kötődő "Ott a boszorkány és a népmese napjához kapcsolódó "Kacsintós játékok". Az elméleti anyag feldolgozása során népdalokat énekeltünk közösen, ezzel is színesebbé és hangulatosabbá téve a délelőttöt.

Második félévi munkaközösségi foglalkozás:

Bemutató foglalkozás

A munkaközösségi foglalkozás első részében gyermekcsoportomban a pütkösdi népszokásról tartottam bemutató foglalkozást a munkaközösségi tagok részére. A Csillagvirág csoport gyermekeivel úgy érzem, hogy egy színvonalas és a hagyományhoz méltó műsort adtunk elő. Az ünnephez kötődő dalok, rigmusok, versek, valamint mozgásos dalos játékok jelentek meg. Kolléganóm, Ráczné Kun Éva citera muzsikája színesítette „előadásunkat”. A pütkösdi ünnep jelképe, a pütkösdi rózsza megjelenése hozzájárult a kellemes hangulathoz.

Kolléganőim nagy tapsal jutalmazták a csoport műsorát, mely óvodásaink, jómagam és munkatársaim munkáját dicsérte.

A bemutató foglalkozás után a megbeszélés következett. Kolléganőim pozitív visszajelzései megerősítettek abban, hogy a gyermekek és a felnőttek számára is fontos a hagyományokat ápolni, azokat megőrizni és átadni.

A hagyományörzés rendszeres és tudatos beépítésével a gyermekek érzelmi, esztétikai, erkölcsi, ezen belül a szülőföld iránti szeretete fejlődik. Véleményem szerint a népi játékok, népszokások megismertetése során megalapozódott a gyermekek pütkösdi népszokás iránti

fogékonysága, hiszen cselekvő módon is részt vettek a népszokás eljátszásában, mely a közös élmény erejével hatott a gyerekekre. A néphagyományhoz kapcsolódóan átélte tevékenység a közös élmény erejével hatott a gyermekekre, erősítette a közösséghez tartozás érzését.

PPT-vel készültem, melyen keresztül bemutattam a foglalkozás előkészületeit, valamint az eltelt időszakban folytatott tevékenységeinket, melyek szorosan kapcsolódtak a pünkösdi ünnepkörhöz:

- a gyerekek megismertetése a pünkösdi népszokásokkal,

-számos néprajzi könyv nézegetése, videók megtekintése,

-a pünkösdi ünnepkör tájegységekre jellemző népszokásainak bemutatása,

-a király és királyné koronájának és a falovacskának közös elkészítése,

- Jelképek: galamb, zöld ág
- király-királynő választás
- egészség- szépség megőrzésének babonái

A néphagyomány ápolásával a nemzeti azonosságtudat formálása volt a feladatomban és célom, pedagógiai és néprajzi szempontból a korosztálynak megfelelő játék és szokás hagyományhű megjelenítésével.

A munkaközösségi foglalkozás további részében ötleteket, játékokat osztottunk meg egymással a pünkösdi ünnepkörhöz kapcsolódóan. A különböző műveltségi területeken korcsoportonként haladva ajánlottam a témához kapcsolódóan mondókákat, dalokat, dalosjátékokat, verseket, meséket. Minden tevékenységterületet egy-egy anyanyelvi játékkal zártam, melyek közül néhányat kipróbáltunk, pl: "Erről jut eszembe!" játék, vagy a "Karikapörgetés".

A csoportomról készült rövid videón mutattam be az év során megünnepelet jeles napok, népszokások megjelenését a mindennapokban.

További videóanyagok megtekintésével ismerhettük meg, hogyan dolgozták fel különböző tájegységekben a gyerekekkel az óvodapedagógusok a pünkösdi ünnepkört.

A nap zárásaként egy általam megtanult és bemutatott népi vizuális technikával ismerkedtünk

meg, a makramézással. A közösen elkészített kulcstartó mindenki tetszését elnyerte, amit természetesen emlékként hazavitték.

Összegzés:

Az elmúlt évtizedek gyorsuló változásai a néphagyományokat sem hagyták érintetlenül. Közülük sok átalakult vagy eltűnt. A ma nemzedékének fontos kötelessége, hogy néphagyományainkat, értékeinket megőrizze. Ebben a hagyományörző és teremtő folyamatban a nemzeti értékeknek a szülőföldhöz a magyar és más nemzetiséghez való viszonyulás formálásában a pedagógusnak fontos szerepe van.

3.4.A munkaközösségi foglalkozások értékelése Fejes Krisztina munkaközösség-vezető beszámolója alapján

Téma: A fonológiai (hangtani) tudatosság fejlesztése, valamint a hangsúlyos beépítése az óvodai élet mindennapi gyakorlatába, az egyéni képességeknek megfelelően, a játékosság elvét követve.

Cél: A fonológiai tudatosság kialakítása gyermekeknél az óvodai élet során, különösen az iskola előkészítő szakaszban.

Feladat: Az olvasási készség megalapozása, szótag, szó, fonéma és rímtudatosság területén.

A munkaközösségi foglalkozás elején kiemeltem a fonológiai tudatosság fogalmát, szerepét, fontosságát az óvodai nevelésben és az olvasástanulás folyamatában. Tudományos megközelítésben betekintettünk a híres nyelvészek elméleteibe.

D. Crystal: az adott nyelv hangkészletével foglalkozik, vizsgálja a hangok, hangsorok egymásra hatását, feltárja az e mögött rejlő szabályokat,

Gillon: mondatszerkezetek, az egyének kommunikáció során megjelenő nyelvhasználatára fókuszál,

Csépe: a szavak eltérő méretű egységeire a magyarban szótagokra és hangokra történő bontás képességét,

Csépe és Blomert: a nyelvi egységekhez való hozzáférést, valamint az ezekkel való műveletek elvégzésének képességét,

Hayes és Flanigan: szavakon belüli fonológiai egységek azonosítását és manipulációját lehetővé tevő készségeket magában foglaló készségeket,

Konza: a fonológiai tudatosság kapcsán kiemeli a metanyelv és a metanyelvi tudatosság fogalmát.

Kassai: szerint a metanyelvi tudatosságnak nincs egyértelmű meghatározása. Egyrészt jelentheti a nyelvvel való műveletvégzést, másrészt pedig a magáról a nyelvről való gondolkodást.

Göncz: a tudatosság ezen szintje már lehetővé teszi, hogy a nyelvet ne csak közlések megértésére és megtételére használjuk, hanem maga a nyelvi rendszer képezze a gondolkodás tárgyát.

Lőrök : szerint a metanyelvi tudatosság ,gyermeknek és felnőtteknek az a képessége, amely lehetővé teszi, hogy a nyelvi tényeket önmagukban véve, tárgyként vizsgálják, és rajtuk különböző műveleteket végezzenek,

Ellis: a metanyelvi tudatosság alatt a nyelvet irányító absztrakt nyelvi szabályokról való tudatosságot, a nyelvi elemzőképességet érti,

Bruinsma : szerint már a metanyelvi tudatosság része a beszéd, különböző méretű nyelvi egységekre bontása.

Konza : a szókezdet és a rím szétválasztásának képességeként definiálja a fonológiai tudatosságot.

A fonológiai tudatosság kialakítása során az alábbi elvek figyelembevételére és alkalmazására szükség van:

◀ játékosan

- ◀ fokozatosság
- ◀ folyamatosság, rendszeresség biztosítása,
- ◀ csoportszintű fejlesztés, több érzékszerv bevonásával,
- ◀ kis eszközigény

A felsorolt elméletek zöme egyetért abban, hogy a fonológiai tudatosság két szintje különíthető el, melyet a nyelvi egység nagysága határoz meg. A fejlődés első szakaszában a szótagok és rímek felismerése, azonosítása, míg a második szakaszban a hangokkal történő tudatos manipuláció jelenik meg.

Ismertettem a szakirodalom általi kiemelt meghatározásokat:

- fonológiai tudatosságról az egyén nyelvi fejlődése során a szótag szintű fonológiai tudatosság már az óvodás korban megjelenik,

fonématudatosság bizonyos „egyszerűbb” részkészségei, mint a

- beszédhangok azonosítása vagy differenciálása szintén ebben az életkori szakaszban alakul ki,

Betekintettünk az angolszász kultúrába, ahol a beiskolázás öt éves korban megkezdődik, a gyerekek az óvodai oktatás utolsó évében, az úgynevezett „preschool szakaszban” az oktatás keretei belül kezdik megismerni a betűket.

Ismerkedtünk Jordanidisz tanulmányával, aki kétnyelvű gyermekek fonológiai tudatosságát vizsgálta.

Felhívta a figyelmet az angol és magyar nyelvű gyermekek fonológiai tudatosságának fejlődésére, valamint a fejlődés hasonlóságaira és különbözőségeire, pl.: a két kultúra más időpontban emeli be az olvasástanítást az oktatás folyamatába.

- az angol nyelvterülettel szemben, ahol már 5 éves korban megjelenik az intézményi keretek közti olvasástanítás,
- a magyar gyermekek intézményes keretek között 1-2 évvel később, 6-7 évesen kezdik el elsajátítani az írás és olvasás alapjait.

Következő lépésben a fonológiai tudatosság óvodások körében alkalmazható

mérőeszközeivel ismerkedtünk meg.

GMP-teszt: Beszédészlelési és megértési teljesítmény vizsgálata; Gósy, 1995/2006 az egyik leggyakrabban alkalmazott feladatsor, amelynek célja a nyelvi képességek monitorozása. A mérőeszköz a beszédészlelés, beszédmegértés, íráskészség és olvasásértés területeit 20 alteszten keresztül vizsgálja.

DIFER: Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer, a sikeres iskolakezdést meghatározó elemi alapkészségek fejlettségét vizsgálja 4–8 éves gyermekek körében, hét készséget, szemtől szembeni vizsgálatok során mér.

SZÓL-E: – Szűrőeljárás az óvodai logopédiai ellátásban, az ötödik életévüket betöltött gyermekek képességeit tíz terület bevonásával vizsgálja. A teszt felvétele szemtől szembeni, egyéni tesztelésen alapul, nagyságrendileg 20 percet vesz igénybe. A szűrést végző mérőbiztos személye logopédiai végzettséghez kötött.

Hangtani Tudatosság teszt : rímfelismerés és –választás, szóvégi és szókezdő szótag leválasztása

A mérőeszköz megnevezése	A mért részterületek, tesztfeladatok	Korosztály
GMP-teszt (2000)	beszédészlelés (akusztika, fonetika, fonológia) beszédértés (szemantikai és szintaktikai viszonyok) íráskészség olvasáskészség	3–6 éves korosztály
DIFER (2004) (DIFER online változata (Csapó, Molnár és Nagy, 2014))	írás-mozgás koordináció beszédhanghallás relációszőkincs elemi számolási készség tapasztalati következtetés tapasztalati összefüggés-megértés 4–8 éves korosztály	4–8 éves korosztály

SZÓL-E? (2012)	(fonetikai, fonológiai fejlettség, fonológiai feldolgozás és döntés) nyelvi fejlettség (verbális munkamemória, téri viszonyok, tartalmi-szerkezeti feldolgozás és reprodukció) olvasás és írástanulás előkészítései (vizuális felismerés és differenciálás, fonológiai feldolgozás és reprodukció, fonológiai tudatosság,	5 éves kortól
Hangtani Tudatosság teszt (2015)	rímfelismerés és –választás, szóvégi és szókezdő szótag leválasztása, szókezdő hang azonosítása és leválasztása, fonéma szintézis, szegmentálás és izolálás, szóvégi hang megadása	korosztály: óvoda nagycsoport és első osztály

A fonetikus tudatosság szintjei:

- rímelés,
- alliteráció,
- mondatszegmentálás,
- szótagkeverés
- szegmentálás /részekre osztás szétagolás/

A fonológiai tudatosság fontosságát, valamint a diszlexiával és az olvasással foglalkozó kutatásokat elemeztük.

A fonológia és a fonéma közötti különbségeket elméleti és gyakorlati szinten hasonlítottuk össze.

- A fonológiai tudatosság fejlődésének kezdete az óvodáskorra tehető, míg a további szintje az olvasástanulással jelenik meg.

- A fonéमतudatosság az általános iskola első és második évfolyamán jelenik meg a betűk és a betű-hang megfeleltetési szabályok elsajátítása révén.

A fonológiai tudatosság fejlődési menete:

- 1. szótagdarabolás és - szintézis,
- 2. rímfelismerés,
- 3. szótagmanipuláció (szótagok törlése, cseréje),
- 4. fonémaazonosítás,
- 5. fonemadarabolás és - szintézis
- 6. fonémamanipuláció (fonémák törlése, cseréje, illetve azok sorrendjének megfordítása)

A 4–9 éves gyermekek fonológiai tudatosságának jellemzőit:

- *Teljes érettséget csak 9–10 éves korban érik el.*
 - 3 fő terület (a szótag-, a rím- és a fonéमतudatosság) egymáshoz viszonyított fejlettségi aránya 1:1:1.
- *Négyévesen az elérhető fejlettségi szintnek csak a harmadát teszi ki.*
 - a három terület közösen, amelyek egymáshoz viszonyított aránya 5:10:1 (rím – szótag – fonéma).

Fonológiai feldolgozási zavar:

- A fiúknál gyakoribb, az okok többnyire ismeretlenek. A családi anamnézisben előforduló beszéd- és nyelvi zavarok, halláscsökkenés, fejlődési késések, genetikai betegségek és neurológiai rendellenességek mind kockázati tényezőnek tűnnek a fonológiai folyamatok zavaraiiban.

Az olvasáshoz, tanuláshoz szükséges készségek kialakítását az óvodai tevékenységekbe folyamatosan és tudatosan szükséges beépítenie az óvodapedagógusnak.

Szótagtudat:

- beszédészlelés, a beszédmegértés,

- a verbális, téri-vizuális munkamemória,
- a hosszú távú verbális és vizuális memória,
- a ritmusészlelés,
- az alakállandóság,
- a rész-egész kapcsolat felismerése,
- a téri tájékozódás és a figyelem.

A nyelvi játékok az óvodai élet mindennapjaiban fejlesztik a gyermekek nyelvi kifejezőképességét, gondolkodását, figyelmét, mondatalkotási képességét.

- *Fonológiai tudatosság fejlesztése... „Melyik képre gondolok?”*
- *Mondd ki robotnyelven /szótagolva/pl.: leány, bodza,*
- *Egyforma, nem egyforma.. pl.: gom-ba - bom-ba (gom/bom) eltér*
- *Rímfelismerés. pl.: szerda –konda /rimel/, késsel –nyársal /nem rimel/*
- *Egyező szótagok kiemelése: pl.: daru, Budapest, nyomda, példa, óvoda, oldalas (da)*
- *Képeket mutatva mi a közös? pl.bolha, ruha, hajó (ha)*
- *Kakuktktojást? pl.: hátsó, sóhaj, mosógép, felső, alsónemű (A felsőben nincsen só.)*
- *Fonémcsoport kiegészítése: pl.:*
- *Egy szótaggal illesztés. pál- (ma), ba- (ba), ka- (bát)*
- *Egy szótaggal minél többféle módon. ka- (kanyon, kapás, kanyar, kapar, kaszál, kapu.)*
- *Több szótag hozzákapcsolása. (karamella, kapukulcs, karabély, karácsony, kalandozás)*
- *Szótagtörlés: pl.:*
- *Csak az első szótagot mondjuk ki! párka (pár), Tibor (ti), őzike (ő), holnap (hol)*
- *Csak az utolsó szótagot: mama, ölel, hajó, háztető,*
- *Csak a szó középső szótagját: malomba, alsóba, felszólal, keserű,*

- Szótagcsere. pl.: lapka (kalap), lali (lila), róka (karó), papi (pipa)
- A ritkább szót kell megalkotnia: pl.: posta (tapos), eper (pere), csóka (kacsó), marha (hamar)
- Képek felismerése, megnevezése, téli kezdő hangok megállapítása. pl.: csengő, csizma, fenyőfa

Az elméleti foglalkozást nyelvi játékokkal, tapasztalataink egymás közötti megosztásával zártuk.

Második félévi munkaközösségi-foglalkozás

Bemutató foglalkozás

A témával kapcsolatban bemutató foglalkozás keretében játékos tevékenységgel készültem a Napsugár csoport gyermekeivel. Lehetőségként mutattam be gyakorlatban, hogy minden tevékenységbe beintegrálható a fonológiai tudatosság.

Mondókákat, nyelvtöröket, rigmusokat mutattunk be a gyermekekkel közösen mozgással kísérve. Szemléltető eszközökkel igyekeztem felkelteni és fenntartani a gyermekek figyelmét a tevékenység során.

Nyelv, ajak gyakorlatokat végeztünk, melyek a hangképzést, a kifejező készséget fejlesztették.

Szójátékokkal a hangok tudatos kiemelése került bemutatásra játékos környezetben, de megjelentek a hangutánzó játékok és a szótagolás is.

A bemutató foglalkozást követően a kolléganőkkel megbeszélés keretében elemeztük a tevékenységet. Pozitív visszajelzésekkel illették a látottakat. Véleményük alapján a változatos tevékenységek kötetlen formában történő megvalósítása számos lehetőséget adott a hangtani, fonológiai képességek fejlesztésére. Saját tapasztalatok és változatos nyelvi játékok megosztásával folytatódott a megbeszélés.

A témához kapcsolódó szójátékokról, helyesírási és kiejtési szabályokról régi televíziós műsorok keretében „nosztalgiáztunk”.

Visszanyúlva a múltba, régi videókat néztünk meg közösen:

Álljunk meg egy szóra: Grétsy László és Vágó István műsora kapcsán felhívja figyelmünket érdekes nyelvtani helyességre.

Nyelvörködés: Grétsy László műsorában a néző által beküldött levélben feltett nyelvi helyességet- helytelenséget magyarázza el a nyelvész.

Van benne valami: Nyelvi- logikai vetélkedő műsorban érdekes feladványokkal gazdagíthattuk a tudásunkat.

Ezután játékos feladványokkal mélyítettük ismereteinket. pl.: Névjegy-fejtörő, találós kérdések, betűpiramis, elrejtett közmondások felismerése, betűrejtvények, szójátékok.

A nyakatekert, vicces nyelvtörők felolvasása mindannyiunknak vicces és jó hangulatú perceket okoztak.

Összegzés:

Az utóbbi évtizedek kutatásai egyértelműen azt igazolják, hogy az olvasás elsajátításának fontos előfeltétele a fonológiai tudatosság megfelelő szintje. Óvodapedagógusként ezért is kiemelt feladatunk az anyanyelvi játékok beépítése a mindennapokba direkt és indirekt módon egyaránt.

4. SNI-Team munkájának értékelése Sánta Csilla csoportvezető és Kocsis Mariann óvodapedagógus beszámolója alapján

Cél: Intézményünk sajátos nevelési igényű gyermekeinek sikeres fejlesztése

Feladatok:

- ❖ A szakvéleménnyel rendelkező gyermekek nyilvántartásának vezetése – **folyamatos**
- ❖ A problémás gyermekek szakemberhez irányítása (az óvodapedagógus jelzései alapján) – **folyamatos**
- ❖ Fejlesztő tevékenységek szervezése fejlesztő pedagógusok segítségével – **folyamatos**
- ❖ Hatékony kommunikáció működtetése a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel – **folyamatos**
- ❖ A felülvizsgálatok naprakész vezetése, koordinálása – **folyamatos**
- ❖ Előadás a nevelési év során leggyakrabban felmerülő problémákkal és azok megoldásával kapcsolatban

Az óvodai alapprogram alapján óvodai nevelésünk célja, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, a hátrányok csökkentését az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Óvodánk pedagógiai programjában meghatározott nevelési célok és alapelvek a sajátos nevelési igényű gyermekekre is vonatkoznak.

Nevelőmunkánk során figyeltünk arra, hogy ezek a gyermekek biztonságban érezzék magukat.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését gyógypedagógusunk végzi, aki fejlesztési terv alapján heti rendszerességgel fejleszt egyénileg, kiscsoportokban differenciáltan.

A velük történő gyakorlati foglalkozás erősítésének céljából esetmegbeszéléseket tartottunk, ahol lehetőség nyílt arra, hogy tapasztalatot cseréljünk, egymást segítő tanácsokkal, új ötletekkel lássuk el.

Létszámadatok:

Összes ellátott gyermek: 17 fő

SNI státuszú gyermek: 9 fő: - nemek szerinti megoszlás szerint: 2 lány, 7 fiú

- kor szerinti megoszlás szerint: 7éves 3fő, 6éves 1fő, 5éves 2fő, 4éves 3fő
- diagnózis szerint: 4 fő autizmusban érintett, 2 fő kevert specifikus fejlődési zavarral küzd, 1 fő enyhe értelmi fogyatékos, illetve 2 főnél aktivitás- és figyelemzavart állapítottak meg

BTMN státuszú gyermek: 3 fő: - nemek szerinti megoszlás szerint: 0 lány, 3 fiú

- kor szerinti megoszlás szerint: 7éves 2fő, 5éves 1fő

Státusszal nem rendelkező, de fejlesztő foglalkozást igénylő gyermek:

- 5 fő: - nemek szerinti megoszlás szerint: 3 lány, 2 fiú

Végzett tevékenységek:

Az óvodában 5 fő sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek és 2 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek kezdte meg az évet, majd a nevelési év során újabb 4 gyermek került SNI, illetve 1 gyermek BTMN státuszba. Több gyermek első szakértői vizsgálatára is sor került, különböző problémáik alapján. Közülük aztán április-májusban 6 gyermeknek megérkezett a szakértői véleménye is, mely alapján 5-en fejlesztő foglalkozásra voltak jogosultak. Összesen tehát 17 gyermek fejlesztését kellett biztosítani.

A fejlesztéseket minden esetben a dokumentumok megismerése, valamint a gyermekek csoportban való megfigyelése és képességfelmérés előzte meg. Ezek, illetve a szakértői vélemények által leírt fejlesztési területek alapján elkészülhettek a gyermekek egyéni fejlesztési tervei és így vezettem a foglalkozási naplóikat is.

A foglalkozásokra az SNI-s gyermekekkel hetente több alkalommal, a többiekkel heti 1 alkalommal került sor az óvodai élet és a csoportfoglalkozások idejének figyelembe vételével, órarend szerint beosztva. A foglalkozások a megjelölt fejlesztendő területeket figyelembe véve lettek megtervezve, változatos feladattípusokkal. A leginkább szembetűnő, hogy fejlesztési területként szinte minden gyermeknél megjelenik a figyelemkoncentráció és a finommotorika fejlesztése, emellett nagy arányban a vizuális és auditív észlelés, a verbális kifejezőképesség és a szociális készségek fejlesztése is. A nagyobb gyermekekénél a feladatok egy részét feladatlapok segítségével végeztük, életkortól függetlenül pedig, sok mozgásos, játékos elem is része volt a foglalkozásoknak, valamint különböző társasjátékokat is felhasználtunk, illetve saját eszközök készítésével is igyekeztem színesíteni az eszközpalettát.

Kapcsolattartás, együttműködés:

Fontosnak tartom, hogy a gyermekek személyre szabott fejlesztésben részesüljenek, differenciált, a képességeikhez mért feladatokat kapjanak és ehhez elengedhetetlen a pedagógusokkal való együttműködés, folyamatos információ- és tapasztalatcsere, a gyermek személyiségének megismerése, elfogadása, a megfelelő motiváció és megfelelő módszerek alkalmazása. A rugalmasság szintén nagyon fontos, valamint rengeteg türelem és empátia szükséges az eredményes munkavégzéshez. Úgy gondolom az iskolába készülők megfelelő felkészítést kaptak, valamint az óvodában maradók is jártasságot szereztek a különböző

képességterületeken ahhoz, hogy jó alapokkal kezdhesünk neki a következő évnél és folytathassuk a megkezdett fejlesztést.

5. A tervezőmunka értékelése

Csoportnaplók:

A pedagógiai céloknak megfelelően, egységes rendszerbe illesztve kerültek megtervezésre a témák, feladatok módszerek, eszközök. Kiemelt szerepet kapott a gyermekek változatos tevékenységeinek biztosítása, ezáltal képességeik fejlesztése. Az éves tervezésekben a cél és a feladatok meghatározása megfelel a programban előírt elvárásoknak. A csoportnaplók adminisztrációja valamennyi csoportban naprakész, a feljegyzések lényegre törőek, megfogalmazásuk szakszerű, a pedagógiai tervekben a gyermekek életkorából következő fejlődéslélektani ismeretek tükröződnek. A tervek készítése során figyelembe vették az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában és az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat és a csoportok fejlesztési célját. A tervekben szerepet kap a gyermekek motiválása.

A nevelési tanulási folyamatba illesztették a szabad játékhoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzésen és egyéb tevékenységeken kívüli ismeret és tapasztalatszerzési lehetőségeket. Az egyéni képességekhez viszonyítva értékelték az óvodapedagógusok az egyéni teljesítményeket. Az óvodai és óvodán kívüli megvalósult tevékenységek, programok szervezésére hatással voltak a környezeti körülmények, illetve a tagóvodák helyi sajátosságai.

Tematikus tervek:

A tervek egységes rendszert alkotnak a pedagógiai program anyaggyűjtésével. Az óvodapedagógusok nyugodt, biztonságos, sokféle tapasztalási lehetőséget biztosító nevelési tanulási környezet megteremtésével építettek a gyermekek egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermekcsoport sajátosságaira. Lehetőséget teremtettek az önálló felfedezés gyakorlására. Megtervezték a közösségfejlesztést: egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre való nevelés például kirándulás, séta, ünnepek, alkalmas alkalmakkal. A tartalmi elemek alaposan átgondoltak, egymásra épülnek és a

fokozatosság elvei alapján haladnak, ezáltal sok információhoz juttatták az óvodapedagógusokat: egyéni fejlődési ütem megismerése, a tanulási nehézségek felismerése. A tervezések során figyelembe vették az éves munkatervben meghatározott célkitűzéseket. Pl. a foglalkozás tervekben a Népmese napján népmesék meghallgatását, karácsonyi készülődés idején Betlehemes műsor dramatizálását tervezték be stb. Az óvodán kívüli foglalkozás tervek komplex módon illeszkedtek az intézmény pedagógiai folyamatában.

Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció:

Az anamnesztikus adatokat tartalmazó dokumentum egyénre szabott speciális feladatokat határoz meg. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztését, autonómiájuk kibontakoztatását helyezi előtérbe. Az egyéni bánásmód megvalósulását reálisan és szakszerűen elemzik, értékelik. Az általános pedagógiai célrendszer figyelembe vételével határozzák meg az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat.

6. Az óvodai élet eseményeinek értékelése

Hétszínvirág Óvoda:

Az őszi zöldség-gyümölcs kavalkád szerencsésen alakult az időjárásnak köszönhetően. A gyűjtött termésekből csodálatos termésbábok készültek, melyek kedves dekorációként mutattak óvodánkban. A szőlőpréselés-mustkészítés folyamatában óvodásaink is részt vehettek. Táncházt, valamint népi hangszerebmutató színesítette programunkat. Óvodapedagógusaink egy csoportja a „Kőleves” című mesét adta elő, melyet kitörő lelkesedéssel fogadtak óvodásaink. A Liliom csoport színvonalas hagyományőrző műsora zárta a hetet.

A városi Autómentes-napon részt vettünk, és krikett játékkal járultunk hozzá a gyermekprogramokhoz. Csoportjaink aktívak voltak a kupak és a használt olajgyűjtésben, melyért kiemelkedő helyezéseket értek el.

November hónapban „Mézes Napot” tartottunk a Hétszínvirág óvodában, ahol Gerzsenyi László és felesége mutatta be óvodásaink számára a mézkészítést, annak folyamatát, a méhek életét. Számos készségfejlesztő játékot készítettünk kolléganőimmel erre

a napra, melyet óvodásaink örömmel használtak. A Naményi- Süti Bt jóvoltából mézes pusztedlivel kínáltuk a gyermekeket és felnőtteket egyaránt.

December elején a „vándorjátsszótér” városi programon vettek részt gyermekcsoportjaink, mely az általános iskola tornatermében került megrendezésre. Az ügyességi játékok mellett a mozgásos játékok nagy sikert arattak gyermekeink körében.

A családi téli ünnepek hangulatának közös átélése, a mikulásvárás, a karácsonyi mézeskalácssütés, az ajándékkészítés meghittsége mindnyájunkat megérintett. A közös karácsonyi műsorok színvonalasak, tartalmasak voltak, a szülőkkel közös kézműves délután szintén. Kolléganőim és karbantartónk munkájának köszönhetően az óvoda kerítésén „megelevenítettük” a kis Jézus születését megidéző jelenetet. A szülők önzetlen segítségének jóvoltából nagy mennyiségű hungarocellt kaptunk, melyet kivágva, majd kifestve helyeztünk fel a kerítés elemeire. Munkánkat számos gratuláció követte a szülők és a városlakók által egyaránt.

A farsang szín pompás jelmezeket, és igazi kikapcsolódást jelentett minden gyermekcsoportnak. A városi Víz világnapi rajzpályázaton minden óvodánkban rajzoltak óvodásaink, melynek díjait ünnepélyes átadón vehették át a Vásárosnaményi Balázs József Művelődési Házban. A Hétszínvirág Óvoda Levendula csoportjának gyermekei zenés táncos műsort adtak elő a városi „Tavaszi Zsongás” rendezvényen.

Munkatársaimmal húsvéti tojáskiállítást szerveztünk, ahol különféle technikákat alkalmazva készítettünk díszes tojásokat. Nagy örömmel tölt el, hogy az általunk készített mintegy 750 tojás díszítési munkálataiból óvoda gyermekeink is kivették részüket. Szívesen festettek, ragasztottak, nyomdáztak, mely során nemcsak esztétikai érzékük fejlődött, de finommozgásuk és kreativitásuk is.

Repertoárunkban megtalálhatóak voltak a kézzel festett, a berzselt tojások, az írott tojások, a keresztszemek, horgoltak, és a mai modern új technikájú dekopázs, articsóka, vintáge stílusú, gravírozott, flitteres, zsinóros, és különböző mintázatú textilttojások is. Egy közel száz éves írót is megtekinthetünk, mellyel az írott tojások készültek.

Emellett megismerkedtünk a mézeskalács díszítéssel, melyhez a dajkák által sült mézeskalács tökéletes alapot adott. És természetesen a csoki tojás sem hiányozhatott, melyek

szintén saját kezűleg készültek. Úgy gondolom, büszkén nézhettünk végig lelkes amatőr alkotókként a kiállított darabokon.

A keresztszemes alkotások nyugdíjas kolléganőnk, a festett tojások egy része egy önzetlen segítő munkáját dicsérték, akik szívesen készítették el számunkra azokat, ezzel is gazdagítva kiállításunkat. Köszönetemet szeretném kifejezni nekik, a szülőknek, hogy a tojások gyűjtésével hozzájárultak projektünkhöz, az óvoda dolgozóinak, akik megmunkálták, díszítették azokat, valamint a Beregi Múzeum igazgatójának a vitrines szekrények biztosításáért!

Kiállításunkra számos vendég is érkezett, ahol kolléganőim ének és meseelőadását is megtekinthették. Az igazán színvonalas kiállítás létrejöttét minden kollégámnak köszönöm! A kiállítás után megvásárolhatóak lettek a tojások, melynek összegét gyermekcsoportjainkra fordítottuk.

Az anyák napi ünnepség igazi ajándék volt az édesanyák, nagymamák, keresztanyák számára. Évzáró és ballagási ünnepségünk a Művelődési Házban került megtartásra a rossz időjárási viszonyok miatt. Ezúton is hálásan köszönjük a gyors és önzetlen segítséget az intézményvezető és kollégái részéről!

Sportnapunk mindannyiunk számára igazi kikapcsolódást jelentett. A változatos és érdekes feladatok mellett a szülők kötélhúzásán kicsik és nagyok egyaránt lelkesen szurkoltak és tapsoltak.

Csoportonkénti kirándulásokra különböző helyszíneken került sor.(Nyíregyháza Vadaspark, Alpaka-farm, Kraszna part). Az Országos Erdészeti Egyesület által meghirdetett pályázaton intézményünk nyereménye a természetvédelemhez és madárvédelemhez kapcsolódó ajándékhátizsák, mely számos, a témához kapcsolódó eszközt tartalmazott.

Részt vettünk a Művelődési Központban szervezett előadásokon.(Hangszer a kézben, meseelőadás, Ludas Matyi)

Könyvtárba, múzeumba látogattak el gyermekcsoportjaink a nevelési év folyamán.

A városi gyermeknapon óvodapedagógusaink és pedagógiai asszisztenseink arcfestést készítettek a nap folyamán a gyermekeknek, emellett a dolgozókkal közösen makramé kulcstartókat is készítettünk, melyeket óvodásaink javára árusítottunk.

A nyáron megrendezésre kerülő Családi Nap program keretében a Tisza-parton kolléganőimmal arcfestést, valamint csillámtetoválást készítettünk a gyermekek részére, munkájukat ezúton is köszönöm!

Aranyablak Óvoda:

Őszi zöldség-gyümölcs kavalkád keretében termésbábok készítése, zöldség és gyümölcssaláta, palacsinta, lapcsánka, mustkészítés. „Ügyes Ovis” óvodai egészségfejlesztési tanácsadás megrendezése. Rajzversenyeken való részvétel,

„Csupa-csoda vándorjátsszótér”-en való részvétel a városi program keretén belül.

Mézeskalács-sütés, karácsonyi műsor, szülőkkel közös kézműves délután, valamint karácsonyi vásár megrendezésére került sor.”Hinta-Palinta” zenekar előadása az óvodában.

Húsvéti készülődés, tojásfestés, ”Mézes Nap”, Buborék show megtartása az óvodában.

Sport nap keretében a szülőkkel közös mozgásos játékok, feladatok és közös futás tette színessé a programot.

A vásárosnaményi Központi Óvodában a közlekedési pályán a gyermekek egy kellemes délelőttöt töltöttek el, ahol biztonságosan használhatták a közlekedési eszközöket.

Májusfa –állítás a gyermekekkel közösen. Kirándulás az Alpaka-farmra.

Tündérváros Óvoda:

Bábszínházi előadások megtekintése az óvodában. Autómentes napon-aszfaltrajzversenyen való részvétel a Kölcsey Ferenc általános Iskolában. A népmese napján Zánné Kiss Andrea „mesedélelőtt” tartásával színesítette a napot.

Zöldség-gyümölcs kavalkádon szülőkkel közös programok.(gyermekek műsora, barkácsolás)

A vitkai Közösségi Házban közös kézműveskedés, barkácsolás.

„Mozgás az egészségünkért” - játékos mozgás a Kölcsey Ferenc Általános Iskola tornatermében.

Hagyományörző műsor bemutatása a gyerekekkel a vitkai „fonó”-ban.

„Csupa-csoda vándorjátsszótér” - en, valamint a városi Művelődési Központ programjain (Hangszer a kézben, meseelőadások) való részvétel a városi program keretén belül.

A vásárosnaményi Központi Óvodában a közlekedési pályán a gyermekek egy kellemes délelőttöt töltöttek el, ahol biztonságosan használhatták a közlekedési eszközöket.

7. Ellenőrzések, értékelések tapasztalatai

Októberben sor került jómagam pedagógus II. fokozat elérésére irányuló minősítési eljárására. Ennek érdekében a szeptemberi hónapban munkaidőm jelentős részét gyermekcsoportban töltöttem. A látogatás napján három tagból álló szakértői bizottság értékelté óvodapedagógusi munkámat, az egyes kompetencia területek mentén. Pozitívan értékelték az intézmény Pedagógiai Programját, óvodapedagógusi munkámat, valamint az óvoda külső és belső arculatát egyaránt.

Februárban Czap Ildikó óvodapedagógus pedagógus II.fokozat elérésére irányuló minősítési eljárására került sor. A szakértői bizottság tagjaival vezetőként, mint intézményi delegált vettem részt a minősítés folyamatában. A látogatást követően a megbeszélés során pozitívan értékeltük az óvodapedagógus, munkájához további sok sikert és jó egészséget kívánva!

8. Mentori feladatok ellátása

Intézményünk 2017 szeptemberétől a Nyíregyházi Egyetem óvodapedagógus hallgatóit fogadja, gyakorlati helyet biztosítunk számukra. Ebben az évben az első évesek mentori feladatait Marczi Erika látta el.

9. Dolgozói kitüntetések, jutalmak

Ebben az évben Szabó Józsefné és Koncz Károlyné kolléganőnk, 40 éves lelkiismeretes munkájukért jubileumi jutalomban részesültek. Szívből gratulálok, és jó egészséget kívánok nyugdíjas éveikhez!

10. Kapcsolattartás

Az Általános Iskola pedagógusaival egész évben tartottuk a kapcsolatot. Nyílt napunkon részt vettek a tanító nénik, valamint az iskolával ismerkedhettek májusban nagycsoportosaink.

A Pedagógiai Szakszolgálattal, a Beregtöt-tel szintén tartottuk a kapcsolatot a nevelési év folyamán, megbeszéléseken, előadásokon vettünk részt.

Óvodapedagógusaink szorosan együttműködtek a Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központ, valamint a Védőnői Szolgálat elhivatott szakembereivel.

A Balázs József Könyvtár és a Beregi Múzeum munkatársaival tartjuk a kapcsolatot, melynek köszönhetően gyermekcsoportjaink az év folyamán több alkalommal gyermekkönyvtári, valamint múzeumi foglalkozásokon vettek részt.

11. Záró gondolatok

Ahogy bevezető gondolataimat kezdtem, annak tükrében zárnam beszámolómat. Intézményvezetői munkám során számos változás jellemezte a nevelési évet, pozitívak és negatívak egyaránt. Személy szerint bízom abban, hogy az előttünk álló változásokat, ahogyan eddig is - közösen megoldva, az intézmény jó hírét megőrizve, a gyermekek érdekeinek szem előtt tartásával végezhetjük munkánkat az elkövetkező nevelési évben is. Kollégáim számos helyzetben önzetlenül segítettek a kitűzött célok megvalósulását és végezték az ezzel együtt járó feladatokat.

Azt, hogy „csapatként” a felelősségteljes munka mellett a feltöltődésre is szakítsunk időt, fontosnak és elengedhetetlennek tartom. Ehhez járult hozzá a kollektíva Tákosi Baráth Vendégházban eltöltött délelőttje. A közös főzés mellett remek alkalom nyílt a jóízű beszélgetésekre. Szlovákiai-sárospataki két napos dolgozói kirándulásunk pedig mindannyiunk számára felejthetetlen élményeket jelentett. Kívánom, hogy a kikapcsolódásra, a feltöltődésre és a közös együttlétekre maradjon időnk a jövőben is!

Ehhez kívánok mindenkinek jó egészséget!



Vásárosnaményi Játékszág Óvodái



A 2023-2024-es nevelési év indításának
tapasztalatai

2023.

A 2023-2024-es nevelési év megkezdése személyi változásokkal kezdődött. A vitkai tagóvoda-vezető, Király-Ferenczfi Anett szeptembertől a csarodai óvodába ment át tőlünk és ott kezdte meg óvodapedagógusi munkáját. Új tagóvoda - vezetőnk Fórizs Mónika lett, aki Központi Óvodánkban dolgozott 2018 óta. Szakmai munkája és pozitív emberi hozzáállása alapján vált méltóvá erre a pozícióra. Munkájához sok sikert és jó egészséget kívánok!

Új kollégaként köszönhetjük Baráti-Himcsuk Tímeát, aki óvodapedagógusként kezdte meg munkáját szeptemberben a központi Hétszínvirág óvodában. Gráfné Mándi Erzsébet kolléganőnk nyugdíjba vonulása előtti felmentési idejét tölti.

Minden intézményünkben esztétikus, tiszta környezet várta óvodásainkat szeptemberben.

Alkalmazotti és nevelési értekezletünkre szeptember 12.-én került sor, ahol napirendi pontként a Pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény rendelkezéseinek tájékoztatása mellett a 2022-2023-as nevelési év beszámolója és a 2023-2024-es munkaterv elfogadása szerepelt.

Megtartásra kerültek a szülői értekezletek, ahol tájékoztattuk a szülőket az aktuális tervekről, programokról.

A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai elvégezték az év eleji felméréseket és elkezdődtek a fejlesztő foglalkozások.

A Védőnői Szolgálat munkatársai az óvodapedagógusokkal személyesen beszéltek meg az elkövetkező időszakra vonatkozó témákat.

Gyermeklétszám bemutatása:

Hétszínvirág Óvoda	198 fő
Aranyablak Tagóvoda	51 fő
Tündérvirág tagóvoda	39 fő

2023.okt.1.statistikai adatok alapján

A gergelyiugornyai Aranyablak Tagóvoda játszóudvarán befejeztek a munkálatok.

A tereprendezés után a játékeszközök új helyre kerülését és a javítási munkálatokat karbantartónk végezte el. Emellett új homokozó került elhelyezésre.

A Hétszínvirág Óvoda udvarán a közeljövőben felújítási munkálatok lesznek, reményeink szerint egy megújult játszóudvar kerül kialakításra. Az ezzel kapcsolatos egyeztetések megkezdődtek, melyért köszönetemet szeretném kifejezni Vásárosnamény Város Önkormányzatának.

A szeptemberi hónap óvodásaink számára több programot is kínált.

A Balázs József Városi Könyvtár által meghirdetett rajzversenyre óvodásaink lelkesen készültek és eredményesen szerepeltek.

A Népmese napja alkalmából a Hétszínvirág Óvodában a népmesék bemutatása és élményszerű előadása mellett óvodapedagógusaink furulyával és citerával zenéltek, valamint vizuális jellegű tevékenységeket és készségfejlesztő játékokat készítettek és biztosítottak óvodásaink számára.

Októberben kerül sor óvodáinkban hagyományunknak megfelelően a „Zöltség-gyümölcs kavalkádra”, melynek szervezési feladatait végezzük.

Az elkövetkező nevelési évre az előttünk álló feladatokhoz mindenkinek jó munkát és ehhez jó egészséget kívánok!

VÁSÁROSNAMÉNYI JÁTÉKORSZÁG ÓVODÁI



MUNKATERV

2023-2024

I. Az óvodai nevelési év rendje

1. Az óvodai nevelési év időtartama:

2023. szeptember 1.-től 2024. augusztus 31.-ig

2. Óvodai nevelés nélküli munkanapok felhasználása:

Szakmai napokra: 5 nap

3. Iskolai szünetek, melyek ideje alatt az óvodák a házirendben szabályozott módon tartanak nyitva:

- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2023. november 6. (hétfő).
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. december 21. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2024. január 8. (hétfő).
- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. március 27. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2024. április 8. (hétfő).

4. A 2023/2024. évi munkaszüneti napok körüli – a naptár szerinti munkarendtől való eltéréssel járó – munkarend a következő:

- ❖ 2024. augusztus 3. szombat munkanap
- ❖ 2024. augusztus 19. hétfő pihenőnap

Az esetleges egyéb munkarendváltozásokról a szülőket legalább hét nappal korábban tájékoztatjuk.

Csökkenett gyermeklétszám esetén a dolgozók ügyeleti beosztásáról az intézményvezető helyettes és a tagóvoda-vezetők gondoskodnak.

5. Ünnepek, ünnepélyek, rendezvények rendje:

- ❖ Szeptember : XIV. Autómentes nap
- ❖ Szeptember 30 : A népmese napja
- ❖ Október 1: A zene világnapja
- ❖ Október 09-13-ig: Zöldség – gyümölcs kavalkád
- ❖ Október 23 : Nemzeti ünnepünkről való megemlékezés.
- ❖ November 11: Márton nap
- ❖ December 3: Advent kezdete
- ❖ December 5-6-ig : Mikulás

- ❖ December 12-21-ig: Karácsonyi készülődés, ünneplés a szülőkkel közösen
- ❖ December 13: Luca napja
- ❖ Január 06: Vízkereszt
- ❖ Február 1- február 28-ig: Farsang
- ❖ Március 14: Nemzeti ünnepünkről való megemlékezés, az ezt megelőző napokban kokárdakészítés, beszélgetés, séta a fellobogózott városban, településen.
- ❖ Március 20-24-ig: Nyílt napok
- ❖ Március 22: A víz világnapja
- ❖ Március 25-27-ig: Húsvéti készülődés
- ❖ Április 22 : Föld napja. „Mozgás az egészségért!” szabadtéri játékos programok.
- ❖ Április 29-május 3-ig: Készülődés anyák napjára, ünneplés, köszöntés helyi szokások szerint
- ❖ Május 13-18-ig: Készülődés Pünkösdre
- ❖ Május 26: Gyermeknap
- ❖ Június : A Nemzeti Összetartozás Napjával kapcsolatos megemlékezés.
- ❖ Június 03-június 07-ig: Évzárók megszervezése, óvodánként.
- ❖ Június 10-14-ig: Látogatás az iskolába

A csoportok év közben egyénileg, vagy más csoporttal, kis óvodával összefogva is szervezhetnek kirándulást, egyéb rendezvényt. Ezt az óvodavezetővel az SZMSZ-ben szabályozott módon kell egyeztetni.

Az ünnepek ünnepélyek megszervezése: Óvodánként és csoportonként, a helyi szokásokhoz, sajátosságokhoz igazodva, az ünnepekhez illő külsőségek között. Az ünnepekhez kötődő néphagyomány-ápolás módját a helyi nevelési program tartalmazza.

Felelősök: intézményvezető helyettes és a tagóvoda-vezetők

6. Értekezletek megbeszélések:

- ✓ Vezetői értekezletek minden hónap első hétfőjén 13 órától.

Felelős: intézmény-vezető

- ✓ Munkatársi megbeszélések tagóvodánként szükség szerint az intézményvezető helyettes és a tagóvoda-vezetők szervezésében.

Felelősök: intézményvezető helyettes és a tagóvoda-vezetők

7. Az adminisztrációs munkák rendje:

- Éves munkaterv elfogadása szeptember 15-ig
- A gyermekek adatainak rögzítése, szeptember 15-ig
- A nevelési tervek elkészítése, október 1-ig
- Nyilvántartások, törzskönyvek, statisztikák elkészítése, ellenőrzése, október 1-ig
- Csoportnaplók leadása, június 30-ig
- Tagóvoda-vezetők, munkaközösség-vezetők, SNI-Team vezető éves beszámolójának leadása július 30-ig

Felelősök: tagóvoda-vezetők, intézményvezető

II. Az óvodai csoportok szervezése

1. Hétszínvirág óvoda: 8 vegyes csoport, 1 kiscsoport
2. Aranyablak tagóvoda: 2 vegyes csoport
3. Tündérvirág tagóvoda: 2 vegyes csoport

III. A pedagógiai munka fejlesztési terve

1. A nevelési év kiemelt feladatai:

- ❖ A zenei-és szociális képességek fejlesztése, a magatartási zavarok csökkentése zeneterápiával, az óvodai tevékenységek folyamatába ágyazottan, az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- ❖ A környezetvédelem-és az „ökotudatosság” fejlesztése, hangsúlyos beépítése az óvodai élet mindennapi gyakorlatába, az egyéni képességeknek megfelelően, a játékosság elvét követve.
- ❖ A gyermekek tér-forma-színképzetének gazdagítása, fantáziájuk, kreativitásuk fejlesztése természetes anyagok használatával valamint a kézműves technikák bővítése.

Felelős: minden óvodapedagógus

2. A munkaközösségi foglalkozások rendje:

a) *Téma:* A zeneterápia

- *Cél:* A gyermekek zenei képességeinek fejlesztése, magatartási zavarok csökkentése a zeneterápia óvodai nevelésbe illeszthető eszközeivel. Ennek köszönhetően fejlődjen a gyermekek ritmus-és metrumérzéke, emocionális attitűdje, csökkenjen a viselkedési problémák száma-és mértke.

Őszi foglalkozás:

Feladat: Munkaközösségi foglalkozásunkon az óvodapedagógusok kapjanak elméleti ismereteket a zeneterápia személyiségfejlődésre gyakorolt hatásáról, az óvodai élet mindennapi gyakorlatába illeszthető zeneterápiás módszerekről, eszközökről, az ezekhez kapcsolódó lehetőségekről.

(Elméleti foglalkozás)

Időpont: 2023.november

Tavaszi foglalkozás:

Feladat: A témához kapcsolódó kezdeményezés megtekintése a gyakorlatban

(Gyakorlati foglalkozás)

Időpont: 2024. április

Felelős: munkaközösség vezető

b) **Téma:** Kreativitás és hagyomány

- **Cél:** ☐ A gyermekek tér-forma-színképzetének gazdagítása, fantáziájuk, kreativitásuk fejlesztése természetes anyagok használatával valamint a kézműves technikák bővítése.

Őszi foglalkozás:

Feladat: A témával kapcsolatos alapvető elméleti ismeretek, lehetőségek megismerése.

(Elméleti foglalkozás)

Időpont: 2023.november

Tavaszi foglalkozás:

Feladat: A témához kapcsolódó kezdeményezés megtekintése a gyakorlatban

(Gyakorlati foglalkozás)

Időpont: 2024.április

Felelős: munkaközösség-vezető

3.SNI-Team működésének rendje:

Vezető: Kocsis Marianna

Tagok:

- Szilágyi-Baráth Judit
- Czap Ildikó
- Nánási Margit
- Köveshegyi Zsófia

Cél: Intézményünk sajátos nevelési igényű gyermekeinek sikeres fejlesztése

Feladatok:

- ❖ A szakvéleménnyel rendelkező gyermekek nyilvántartásának vezetése – **folyamatos**
- ❖ A problémás gyermekek szakemberhez irányítása (az óvodapedagógus jelzései alapján) – **folyamatos**
- ❖ Fejlesztő tevékenységek szervezése fejlesztő pedagógusok segítségével – **folyamatos**
- ❖ Hatékony kommunikáció működtetése a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel – **folyamatos**
- ❖ A felülvizsgálatok naprakész vezetése, koordinálása – **folyamatos**
- ❖ Előadás a nevelési év során leggyakrabban felmerülő problémákkal és azok megoldásával kapcsolatban - **Időpont:** 2024.április
- ❖ Éves beszámoló készítése - **Időpont:** 2024.június

Felelős: Kocsis Marianna SNI-team vezető

4. Öko-Team működésének rendje:

Vezető: Sánta Csilla

Tagok:

- Baksa Beáta
- Tardi Alexandra
- Zeke Orsolya
- Bancsi Viktória

Cél: „Ökotudatos” gyermekek nevelése

Feladatok:

- ❖ A környezetvédelemhez kapcsolódó jeles napok feltérképezése
- ❖ Programok szervezése a kollégák bevonásával
- ❖ Éves beszámoló készítése - **Időpont:** 2024.június

IV. A pedagógiai munka ellenőrzési értékelési terve

1. Éves önértékelési terv, tanfelügyelet

Pedagógus önértékelések

Intézményünkben a 2023/24-es nevelési évben 1 fő (gyakornok) óvodapedagógus önértékelésére és minősítő vizsgájára, valamint 1 fő intézményvezető önértékelésére, és vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésére kerül sor.

Gyakornok óvodapedagógus:

- Köveshegyi Zsófia

Intézményvezető:

- Vezséné Oszlár Ildikó

2. A nevelőmunka belső értékelése

- A tagintézmény-vezetők a pedagógusok és a munkaközösség-vezetők éves értékelései alapján az intézmény munkájának éves értékelése az intézményvezető által, írásos beszámoló formájában.
- Dokumentumok elemzése csoportonként: pedagógiai program - éves nevelési tervek - tematikus tervek - csoportnapló tartalmi összhangjának értékelése a tagintézmény-vezetők által, írásos formában.

Határidő: 2024. július 31-ig

2.1. A belső ellenőrzés módszerei:

2.1.1. Dokumentumok elemzése.

- **Csoportnapló értékelése:**

Szemponatok:

- ✓ Hogyan követi a csoportnapló szerinti haladás a pedagógiai programot és az éves tervezést?
- ✓ Mennyire fegyelmezett a csoportnapló adminisztrációja? (Naprakész naplóvezetés, bejegyzések, feljegyzések.)
- ✓ Megjelennek-e a tervezésben a tervezési útmutató tartalmi egységei?
- ✓ Értékelik-e a tervezett célkitűzések megvalósulását?
- ✓ Milyen óvodán kívüli tevékenységeket terveztek és valósítottak meg?

- **Tematikus terv értékelése**

Szemponatok:

- ✓ Megjelenik-e a tervekben a pedagógiai program az anyaggyűjtés és a nevelési terv koherenciája?
- ✓ A tevékenységek feladatainak, célkitűzéseinek teljesülését segítik-e a tervezett tartalmi elemek, módszerek, tanulásszervezési eljárások?
- ✓ Megtalálható-e a tervezésben a személyiség kibontakoztatásának és a közösség fejlesztésének lehetősége?
- ✓ A tartalmi elemek egymásra épülése hogyan segíti a nyomon követhetőséget?
- ✓ A csoporton, óvodán kívüli tevékenység és foglalkozástervek hogyan kapcsolódnak az intézmény éves munkatervéhez, célkitűzéseihez? (Intézményi és nevelési célokhoz, nevelési területhez, tudásterületekhez, intézményi innovációhoz.)

- **Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció értékelése**

- ✓ Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztési tervben a személyre szabott fejlesztés, az egyéni fejlődési ütem figyelembevétele?

- **Az óvodapedagógus szakmai tevékenységének értékelése a látott foglalkozás alapján**

Szemponatok:

- ✓ célok megvalósulása;
- ✓ célok–tartalom–alkalmazott módszerek, motivációs eszközök viszonya;
- ✓ célok–tartalom–alkalmazott tevékenység és tanulásszervezési eljárások viszonya;
- ✓ célok–tartalom–értékelési módok viszonya;
- ✓ tevékenység, foglalkozás megszervezése;
- ✓ az ismeretszerzési, tanulási folyamat irányítása, egyéni képességek fejlesztése;
- ✓ a tevékenység, foglalkozás légköre;

- ✓ a pedagógus személyisége, hatása;
- ✓ a pedagógus támogató szerepe;
- ✓ kommunikáció;
- ✓ önreflexió

2.2. A 2023/24-as nevelési évben látogatott pedagógusok:

Óvodapedagógus neve	Látogatás időpontja	Ellenőrzést végző vezetők
Nagy-Zsóder Anita	2024. április	Matzon-Sipos Angéla, Marczi Erika
Baráth-Himcsuk Tímea	2024. április	Vezséné Oszlár Ildikó, Matzon-Sipos Angéla
Kopócsné Magyar Anikó	2024. április	Marczi Erika, Vezséné Oszlár Ildikó
Dr. Bakáné Molnár Anita	2024. április	Marczi Erika, Vezséné Oszlár Ildikó

3.A gyermekekre, gyermekcsoportra vonatkozó értékelés

3.1.A gyermekek egyéni fejlődésének értékelése

- ✓ A gyermekek fejlődési dokumentációjának vezetése:
Óvodába lépéskor, és minden további évben évente 2 alkalommal.
- ✓ A gyermekcsoport értékelése:
Írásban, a csoportnaplóban félévkor és év végén.
- ✓ A néphagyomány-ápolás eredményességének értékelése:
Írásban, a csoportnaplóban, eseményszerűen, az adott programra vonatkozóan.

Felelős: minden óvodapedagógus

3.2. A gyermekek produktumainak, alkotásainak értékelési szempontjai:

- ✓ A gyermekekről készült feljegyzések tartalma összhangban van-e az éves tervezés dokumentumaival és a helyi nevelési, tevékenységi terv elvárásaival, követelményeivel?
- ✓ A gyermekekről készült feljegyzésekben a szakszerű fogalomhasználat nyomon követhető-e?

Felelős: minden óvodapedagógus

3.3. Az év végi értékelés kiemelt szempontjai:

- ✓ Milyen eredménnyel valósult meg a zenei-és szociális képességek fejlesztése, a magatartási zavarok csökkentése zeneterápiával, az óvodai tevékenységek folyamatában?
- ✓ Milyen eredménnyel valósult meg a környezetvédelem-és az „ökotudatosság” fejlesztése, hangsúlyos beépítése az óvodai élet mindennapi gyakorlatában?
- ✓ A gyermekek tér-forma-színképzetének gazdagítása, fantáziájuk, kreativitásuk fejlesztése a természetes anyagok használatával?

Felelős: minden óvodapedagógus

V. A belső ellenőrzés rendje

1. Az adminisztrációs munkák ellenőrzése

Szeptember: Teljes körű ellenőrzés

Január: A csoportnaplók ellenőrzése

Március: A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció ellenőrzése

Április: Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése

Felelős: óvodavezető

2. A munkakörnyezet rendjének, tisztaságának, a biztonságos működés feltételeinek ellenőrzése

Szeptember: Tisztasági szemle, minden óvodában, minden helyiségben.

Felelősök: vezető-helyettes, tagintézmény-vezetők

Október: Az udvarok, és az óvoda külső környezete rendjének, ellenőrzése.

Felelős: vezető-helyettes, tagintézmény-vezetők

November: Mosdók, öltözők, mosókonyha, egyéb személyzeti helyiségek rendjének, tisztaságának ellenőrzése.

Felelős: vezető-helyettes, tagintézmény-vezetők

December: Tisztasági szemle az óvodák tálalókonyháin.

Felelős: vezető-helyettes, tagintézmény-vezetők, ételmezésvezető

Január: A csoportszobák rendjének, játékeszközök tisztaságának ellenőrzése.

Felelős: vezető-helyettes

Február: Leltározás selejtezés, szükség szerint.

Felelős: vezető-helyettes, tagintézmény-vezetők, óvodatitkár

Március: A szertárak, egyéb közös eszközök tárolására szolgáló szekrények, tisztítószeres tárolási módjának, edényzet számának ellenőrzése.

Felelős: vezető-helyettes, tagintézmény-vezetők, óvodatitkár

Április: Az udvarok rendjének ellenőrzése.

Felelős: vezető-helyettes, tagintézmény-vezetők

Május: A kazánházak rendjének ellenőrzése

Felelős: óvodavezető, vezető-helyettes

Az elvégzett ellenőrzések tapasztalatai az ellenőrzési naplóban kerülnek dokumentálásra.

Megjegyzés: Az adminisztrációs munkák naprakész állapotának, a munkaidő pontos betartásának, a munkavégzés hatékonyságának, eredményességének ellenőrzése az év folyamán bármikor, előzetes bejelentés nélkül is történhet.

Felelős: óvodavezető, vezető-helyettes

VI. Minősítés

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 159. § (4) bekezdése kimondja, hogy;

- ❖ A 2023. minősítési évben már megkezdett Pedagógus II. fokozatra irányuló minősítési eljárást azok esetében kell lefolytatni, akik 2023. szeptember 15-éig megtették, a hivatalhoz címzett írásbeli nyilatkozatukban ezt kérelmezik. Kérelem hiányában a hivatal az eljárást 2023. szeptember 16-án megszünteti.
- ❖ A 97. § elrendeli a gyakornok fokozatban lévő óvodapedagógusok számára, a Pedagógus I. fokozat kötelező megszerzését:

(1) A pedagógus, valamint a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát

közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott az általa megszerzett legmagasabb, a munkakör ellátásához

e törvényben előírt iskolai végzettség, valamint állam által elismert szakképesítés, szakképzettség, továbbá a

nevelő,

oktató munkája ellátásához közvetlenül kapcsolódó, azt közvetlenül segítő doktori cím, tudományos fokozat, valamint akadémiai tagság, szakmai gyakorlat, publikációs tevékenység, minősítő vizsga és a minősítési eljárás

keretében elnyert minősítés alapján

a) Gyakornok,

b) Pedagógus I.,

c) Pedagógus II.,

d) Mesterpedagógus,

e) Kutatótanár

fokozatokat érheti el.

(2) Az (1) bekezdés

a) b) pontja szerinti pedagógus fokozat megszerzése kötelező”

VII.A szülői értekezletek rendje

1. Évindító szülői értekezlet

- A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok, nevelési tervek, az éves munkaterv, és egyéb általános információk ismertetése.
- Az Szülői Közösség képviselőinek csoportonkénti megerősítése, szükség szerint újak választása.

Az intézményi Szülői Közösség Elnöke: Erdélyiné Kázmér Tímea

Időpont: 2023.szeptember 11-15 között.

Felelős: minden óvodapedagógus

2. Csoportonkénti szülői értekezlet:

- A szülőket foglalkoztató témában, és az aktualitások jegyében.

Időpont: 2024. március

Felelős: minden óvodapedagógus

3. „Óvodára hangoló”

- A leendő óvodások szüleinek tájékoztatása az óvodakezdekről.

Időpont: 2024. augusztus vége

Felelős: Óvodavezető

VIII. Munkarend

1. Óvodapedagógusok munkarendje:

A teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozásokkal lekötött idő: **heti 32 óra**

Ügyeletes munkarend:

Délelőtt: 7,00-13,30óraig, pénteken: 7,00-13 óráig
Délután: 11,00 – 17,30 óráig, pénteken: 11,30-17,30

Napi munkarend:

Délelőtt: 7,30 -14,00óraig, pénteken: 7,30-13,30
Délután: 10,30– 17,00 óráig. pénteken: 11,00-17,00

A heti 32 órán felül további legfeljebb heti 4 órában, a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatokat, a nevelőtestület munkájában való részvételt, gyakornok szakmai segítségét, továbbá eseti helyettesítést rendelhet el a munkáltató az óvodapedagógus számára.

2. Vezető, vezető-helyettesek és tagintézmény-vezetők munkarendje:

2.1. Vezséné Oszlár Ildikó intézményvezető óvodai foglalkozásainak száma: heti 8 óra,
(Levendula csoport)

Hétfőtől- csütörtökig délelőtt 8,00-9,30, délután 15,00-15,30 óráig.

2.1.1. Marczy Erika intézményvezető helyettes óvodai foglalkozásainak száma: heti 22 óra

Hétfőtől csütörtökig délelőtt: 8-12,30 óráig

Péntek: 8-12 óráig

Hétfőtől csütörtökig délután: 12-16,30 óráig

Pénteken: 12-16 óráig

2.1.2. Matzon-Sipos Angéla intézményvezető helyettes óvodai foglalkozásainak száma: heti 22 óra

Hétfőtől csütörtökig délelőtt: 8-12,30 óráig

Péntek: 8-12 óráig

Hétfőtől csütörtökig délután: 12-16,30 óráig

Pénteken: 12-16 óráig

2.1.3. Tagintézmény-vezetők óvodai foglalkozásainak száma: heti 26 óra

Hétfő, kedd: délelőtt: 7,30-13 óráig

Szerdától péntekig: 8-13 óráig

Hétfő, kedd: délután: 11,30-17 óráig

Szerdától péntekig: 11,30-16,30 óráig

Az intézményvezető az általánostól eltérő munkarendet határozhat meg egyedi esetekben, kizárólag szakmai indokok alapján.

3. Az óvodatitkár munkarendje:

Hétfőtől csütörtökig: 7,30-12-ig, és 13,30-16,30-ig

Pénteken: 7,30- 13,30

4. A pedagógiai asszisztensek munkarendje:

Hétfőtől péntekig: 8-16 óráig

5. A dajkák munkarendje:

Dél előtt: 6⁰⁰-14⁰⁰ óráig

Délután: 9³⁰-17³⁰ óráig

Nappal: 8⁰⁰-16⁰⁰ óráig

Megjegyzés: A munkarendtől eltérni csak az óvodavezető, vagy a tagóvoda-vezető engedélyével lehet!

IX. Tárgyi feltételek javítása

- Fertőtlenítő festés szükség szerint, minden óvodában.
- Az edényzet pótlása minden óvodában.
- Tárgyi feltételek javítása minden óvodában

Felelős: intézményvezető, vezető-helyettes, tagintézmény-vezetők

X. Feladatellátási terv

Határidők:

A munkaterv, illetve a feladattól függően egyéni megbeszélés szerint.

1. Óvodai törzskönyvek, nyilvántartások, hivatalos okiratok, bélyegzők felelősei:

Vezeéné Oszlár Ildikó

Marczi Erika

Matzon- Sipos Angéla

Nagy-Drabbant Annamária

Fórizs Mónika

Puskás-Danku Gabriella

2. Egészségügyi kiskönyvek, elsősegélyláda felelősei:

Czap Ildikó

Kokasné Harsányi Györgyi

Csobolya Lászlóné

3. Szertárak, könyvtárak felelősei:

Fejes Krisztina

Nánási Margit

Bancsi Viktória

4. A faliújság felelősei:

Kokasné Harsányi Györgyi

Baksa Beáta

Dr.Bakáné Molnár Anita

Zeke Orsolya

5. Az óvodai dekoráció felelősei az aktualitásoknak megfelelően:

Fejes Krisztina

Ráczné Kun Éva

Varga Zsuzsanna

Dr.Bakáné Molnár Anita

Zsoldos Vasvári Andrea

Czap Ildikó

6. A balesetbiztosítás felelősei:

Matzon-Sipos Angéla

Nagy-Drabbant Annamária

Fórizs Mónika

7. Gyermekvédelem:

Intézményvezető

Vezető-helyettes

Tagintézmény-vezetők,

valamint akik indokolt esetben átruházhatják a feladatot az általuk kiválasztott óvodapedagógusra.

8. A vizuális-kreatív műhely működtetése:

Intézményvezető

Pedagógiai asszisztensek

9. Egyéb felelősök:

Postai küldemények átvétele: Vezetők, vezető-helyettes, óvodatitkár

Tornatermi beosztások, eszközök: Baráth-Himcsuk Tímea, Fejes Krisztina

A Városi Könyvtár látogatása: Marczi Andrea

Rajzpályázatok: Ráczné Kun Éva, Baráth Dánielné, Kopócsné Magyar Anikó

Pályázatok: Czap Ildikó, Baksa Beáta, Nagy-Zsóder Anita

Sportnap: Varga Zsuzsanna, Tardi Alexandra

10. Ünnepek rendezvények felelősei:

Az ünnepek, ünnepélyek, megemlékezések megszervezéséért a vezető-helyettes, a tagintézmény-vezetők és a csoportokban dolgozó óvónők a felelősök, a nevelőtestületi értekezleten megbeszéltek szerint.

Zöldség-gyümölcs kavalkád műsora: Hóvirág csoport

Karácsonyi műsor: Napaforgó csoport

Anyák napja, nőnap az idősök otthonában: Levendula csoport

Mikulás, farsang: Vezető-helyettesek, tagóvoda-vezetők

Nyílt napok: a Hétszínvirág Óvodában a vezető-helyettes, a tagóvodákban a tagintézmény-vezetők.

Évzáró: Vezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, óvodapedagógusok

Látogatás az iskolába: Matzon-Sipos Angéla

Gyermeknap, városi rendezvények: Matzon-Sipos Angéla, Marczi Erika

Az iskolai évnyitóra való felkészülés: Vezető helyettesek, tagintézmény-vezetők, iskolába menő gyermekek óvodapedagógusai.

Az udvarrészek rendjének ellenőrzése: Vezető helyettesek, tagintézmény-vezetők, továbbá a délelőtti játéktevékenység után minden óvodapedagógus, délután az ügyeletes óvodapedagógusok.

VÁSÁROSNAMÉNYI JÁTÉKORSZÁG ÓVODÁI INTÉZMÉNYI PROTOKOLL PANDÉMIA ESETÉRE

2023/24-es nevelési év

INTÉZMÉNYEINK LÁTOGATÁSA, RENDEZVÉNYEK, KIRÁNDULÁSOK

- Az intézményeket kizárólag egészséges, tüneteket nem mutató gyermek látogathatja. A nevelésben, illetve az intézmények működtetésében csak egészséges és tünetmentes dolgozó vehet részt.
- Intézményünkben az első félévben esedékes, nagy létszámú gyermek, vagy pedagógus egyidejű jelenlétével járó (pl.: szülői értekezlet, kulturális program) rendezvény megszervezése csak a járványügyi előírásoknak megfelelően történhet.
- Minden óvodának meg kell tennie a szükséges intézkedéseket az intézményi csoportosulások megelőzésére - a tanév folyamán - mind az intézmény területén, mind az intézmény épülete előtt.
- Az intézménybe a gyermek csak **egy** szülő/nagykorú gyermek kíséretével érkezhetsz, és távozhat onnan.
- A bejárat ajtóknál elhelyezett kézfertőtlenítő szerek használata, a szülők számára az orrot-és szájat eltakaró maszk viselete kötelező!

AZ ALKALMAZOTTAK ÉS A SZÜLŐK KÖZVETLEN FELADATAI

- Az óvodapedagógus feladata a szülők azonnali tájékoztatása, a gyermek felügyelet mellett történő elkülönítése, ha a gyermeknél bármilyen betegség tünetét észleli!
- A beteg gyermek felügyeletét ellátó személynek kesztyű és maszk használata kötelező!
- A szülő köteles gyermekéért fél órán belül megjelenni az intézményben!
- A szülő köteles az óvodát értesíteni, ha a gyermeknél koronavírus-gyanú vagy igazolt fertőzés van!
- A gyermek az óvodába – hasonlóan más megbetegedésekhez – kizárólag orvosi igazolással térhet vissza!
- Az öltözőkben egyszerre két szülő tartózkodhat, a folyosón az 1,5 m-es távolság betartása kötelező!
- A mozgásos tevékenységeket az időjárás függvényében javasolt szabad téren megtartani, melyek során mellőzni kell a szoros testi kontaktust igénylő feladatokat. A megfelelő védőtávolság betartása különösen fontos a mosdókban, illetve az öltözőkben, ezért öltözésnél tekintettel kell lenni arra, hogy elkerülhető legyen az öltözőkben történő csoportosulás.
- A személyi higiéné alapvető szabályairól a gyermekek kapjanak részletes, az adott korosztálynak megfelelő szintű tájékoztatást. A gyermekeknek tanítsák meg az úgynevezett köhögési etikettet: papír zsebkendő használata köhögéskor, tüsszentéskor, majd a használt zsebkendő szemetes kukába dobása és alapos kézmosás, esetleg kézfertőtlenítés.
- Kéztörölkésre a felnőttek számára papírtörölkő biztosítása szükséges, a gyermekek pedig, saját, jellel ellátott textil törölközőjüket használhatják, melynek heti fertőtlenítése a szülők által kötelező!
- Az ágyneműk, valamint a mosható, sterilizálható „alvókák” heti fertőtlenítése a szülők által kötelező!
- Amennyiben krónikus betegséggel élő gyermek az új koronavírus okozta járványügyi helyzet miatt speciális eljárást, védelmet igényel, erről a kezelőorvosnak kell döntenie, mely alapján a szükséges intézkedéseket meg kell tenni!

EGÉSZSÉGÜGYI SZEMPONTBÓL BIZTONSÁGOS KÖRNYEZET KIALAKÍTÁSA

- Az intézmények bejáratánál vírusölő hatású kézfertőtlenítőt kell biztosítani, annak használatára fel kell hívni a figyelmet. Az intézménybe érkezéskor, étkezések előtt és után minden belépő alaposan mosson kezet vagy fertőtlenítse a kezét!
- A szociális helyiségekben biztosítani kell a szappanos kézmosási lehetőséget, melyet lehetőség szerint vírusölő hatású kézfertőtlenítési lehetőséggel kell kiegészíteni!

- Kiemelt figyelmet kell fordítani az alapvető higiénés szabályok betartására. Az egyes tevékenységeket megelőzően és azokat követően szappanos kézmosással vagy alkoholos kézfertőtlenítéssel kell biztosítani a személyes tisztaságot.
- A fertőtlenítő takarítás során kiemelt figyelmet kell fordítani arra, hogy a kézzel gyakran érintett felületek (ilyenek az asztalok, székek, az ajtó-, ablakkilincsek, korlátok, villany- és egyéb kapcsolók, informatikai eszközök (billentyűzet, monitor, egér, egérpad, stb.), mosdók csaptelepei, WC lezuhók, stb.) valamint a padló és a mosható falfelületek vírusölő hatású szerrel fertőtlenítésére kerüljenek.
- A takarítást, fertőtlenítést úgy kell megszervezni, hogy az a gyermekek, tanulók egészségét ne veszélyeztesse. A takarítást végző dolgozók részére a felhasznált szernek megfelelő védőeszköz biztosítása és azok viselése szükséges.
- Zárt térben a kórokozók koncentrációjának csökkentése érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a folyamatos vagy rendszeres, fokozott intenzitású természetes szellőztetésre, mely vonatkozik minden zárt térre, így a folyosókra, valamint a szociális helyiségekre is. A helyiségek ablakát időjárás és környező forgalom függvényében lehetőség szerint nyitva kell tartani.
- Az óvodában, iskolában használt játékok, sporteszközök, játszótéri eszközök felületét rendszeresen fertőtleníteni kell.
- A köhögéssel, tüsszentéssel a különböző felületekre került vírus inaktiválása érdekében fokozottan ügyelni kell az intézmény tisztaságára!
- A nevelési év/tanév kezdete előtti takarítással kapcsolatos feladatok megvalósítása!
A tanítás megkezdése előtti alapos mindenre kiterjedő fertőtlenítő takarítás során a padló és felülettisztításon túl a nagytakarítás lehetőség szerint terjedjen ki az alábbiakra:
 - klímaberendezések tisztítása, fertőtlenítése;
 - felesleges, használaton kívüli tárgyak összegyűjtése, elszállítása;
 - ajtók, faburkolatok, lambériák, szekrények, székek, padok, asztalok, egyéb bútorok vegyszeres tisztítására;
 - padló és játszószőnyegek, egyéb textília tisztítására;
 - játékok, sporteszközök tisztítására;
 - radiátorok, csövek lemosására;
 - ablakok, üvegfelületek tisztítására;
 - szemégyűjtők tisztítására, fertőtlenítésére;
 - képek, tablók, világítótestek portalanítására;
 - pókhálók eltávolítására;
 - rovar- és rágcsálóirtásra;
 - csaptelepek óvatos, lehetőség szerint fröccsenésmentes megnyitása, kb. 10 perces folytatása azért, hogy a hosszú ideig nem használt vízvezetékben a pangó víz kifolyjon.

ÉTKEZTETÉSRE VONATKOZÓ SZABÁLYOK

- Fokozottan kell ügyelni az étkezés helyszínének tisztaságára, a rendszeres fertőtlenítésére. A felületek tisztításakor ügyelni kell a környezet vírusmentességének a megőrzésére, a munkafolyamatok megfelelő szétválasztásával, valamint gyakoribb fertőtlenítéssel.
- Étkezés előtt és után kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermekek alapos szappanos kézmosására vagy kézfertőtlenítésére.
- Az étkezéseket úgy kell megszervezni, hogy az óvodai csoportok keveredése elkerülhető legyen, sorban állás esetén a védőtávolság betartható legyen.
- Az asztalokon elhelyezett, közös használatú eszközök tisztántartására, fertőtlenítésére fokozottan kell figyelni, átmenetileg célszerűbb kis, egyéni igények biztosításával kiváltani használatukat. Ha ez nem megoldható, az eszközöket megfelelő számban kell kihelyezni, azok más asztalhoz átadásának elkerülése érdekében.
- Ajánlott a biztonságos hőkezeléssel (legalább 2 percen át tartó 72°C-os maghőmérsékletet, vagy az étel minden pontján legalább 75°C-ot biztosít) készíthető ételek étlapon tartása. Kiemelten fontos a zöldségek, gyümölcsök alapos folyóvízes lemosása. A nyers, kellően nem tisztítható alapanyagot tartalmazó ételek feltalálása kerülendő.

- Rendkívül fontos a gyermekek által használt edények, evőeszközök, poharak, tálcák megfelelő határfokú fertőtlenítő mosogatása, a tiszta evőeszközök, poharak, tányérok, tálcák cseppfertőzéstől védett tárolása, önkiszolgáló rendszerben történő tárolásnál az evőeszközök, tányérok, poharak gyermekek általi tapogatásának elkerülése, pl.: evőeszközök szalvéták egyéni csomagolásával. A kenyérkosarak tisztítása, a bennük elhelyezett kendők cseréje minden használatot követően indokolt.
- A textíliák gépi úton történő fertőtlenítő mosása ajánlott. Az étkeztetést végző személyzet számára vírusölő hatású, alkoholos kézfertőtlenítő szert kell biztosítani, és annak rendszeres használatára fokozott hangsúlyt kell fektetni.

INTÉZKEDÉSEK FERTŐZÉSSSEL ÉRINTETT INTÉZMÉNYEK ESETÉBEN

- Az NNK - a területi népegészségügyi hatóság, azaz a Megyei/Fővárosi Kormányhivatal népegészségügyi feladatkörben eljáró járási/kerületi hivatala által elvégzett járványügyi vizsgálat és kontaktkutatás eredménye alapján - az EMMI Köznevelésért Felelős Államtitkárságát tájékoztatja azon köznevelési intézmények, illetve feladat ellátási helyek alapadatairól, amelyekről bebizonyosodik, hogy az intézménnyel jogviszonyban álló tanuló, pedagógus vagy egyéb személy tesztje koronavírus-pozitív.
- Az adatok alapján az EMMI és az NNK közösen megvizsgálja, hogy szükséges-e elrendelni az intézményben más munkarendet. Az intézményben a tantermen kívüli, digitális munkarend bevezetéséről az Operatív Törzs dönt. Az intézmény a jogszabályok alapján arra jogosult szervtől haladéktalanul tájékoztatást kap a döntésről. Az átállást okozó állapot megszűnése után az intézmény jelzést kap arra, hogy térjen vissza a normál munkarend szerinti oktatás folytatására. A további népegészségügyi döntéseket az NNK és az érintett szervezetek hozzák meg és hajtják végre.
- Az óvodán kívüli, digitális munkarendben a nevelés a pedagógusok és a gyermekek online vagy más, személyes találkozást nem igénylő kapcsolatában – elsősorban digitális eszközök alkalmazásával – történik. A gyermekek a digitális munkarend elrendelését követő naptól az óvodát nem látogathatják.
- Amennyiben egy nevelési-oktatási intézményben átmenetileg elrendelésre kerül a digitális munkarend, a gyermekfelügyeletet rendkívül indokolt esetben, a fenntartó utasításai alapján kell megszervezni!
- A gyermekfelügyelet során a gyermekétkeztetési feladat ellátójának változatlanul biztosítania kell a gyermekétkeztetést.

**A Vásárosnaményi Játékszág Óvodái
nevelőtestületi határozata
a Vásárosnaményi Játékszág Óvodái 2023/2024-es nevelési évre szóló munkatervének elfogadásáról.**

A fenntartó:

a Vásárosnaményi Játékszág Óvodái 2023/2024-es nevelési évre szóló munkatervét

..... számú határozatával
elfogadta

A határozatot kapják:

- 1) Intézményvezető (helyben)
- 2) Vásárosnamény Város Önkormányzata (székhelyén)
- 3) Irattár

Vásárosnamény, 2023.....

.....
Vezeéné Oszlár Ildikó
intézményvezető

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

- 1.) A Vásárosnaményi Játékszág Óvodái 2023/2024-es nevelési év Munkatervét készítette:
Az intézmény nevelőtestülete

Vásárosnamény, 2023. szeptember 04.

.....
aláírás

- 2.) **Az óvoda Közalkalmazotti Tanácsa** a Vásárosnaményi Játékszág Óvodái 2023-2024-es nevelési évre szóló munkatervével kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított általános **véleményezési jogával** élve a dokumentumról a nevelőtestületi elfogadás előtt a jogszabályban biztosított határidő betartásával véleményt alkotott. A dokumentummal kapcsolatban **ellenvetést nem fogalmazott meg.**

Vásárosnamény, 2023. szeptember 12.

.....
aláírás

- 3.) **A Szülői Képviselőtestület**, a Vásárosnaményi Játékszág Óvodái 2023/2024-es nevelési évre szóló munkatervének elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez a **véleményezési jogát** korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban **ellenvetést nem fogalmazott meg.**

Vásárosnamény, 2023. szeptember 12.

.....
Szülői Szervezet elnöke

- 4.) **A Nevelőtestület**, a Vásárosnaményi Játékszág Óvodái 2023/2024-es nevelési évre szóló munkatervének elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez a **véleményezési jogát** korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban **ellenvetést nem fogalmazott meg.**

Vásárosnamény, 2023. szeptember 12.

.....
aláírás

Ph.